



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR.

**“USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE  
VERAGUAS PARA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA  
A APRENDER”**

POR:

ALCIBIADES GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Tesis en cumplimiento de los requerimientos exigidos para optar por el título de  
MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR.

Santiago, Veraguas

2002

74

-9 APR 2003

ok. d. d. d.

7617

## DEDICATORIA

*A mis padres, Ramón y Edilma, quienes me inculcaron con cariño y ternura los principios que me han ayudado a alcanzar cada una de mis metas*

*A mi esposa Carmen, quien con amor y paciencia me acompaña y está siempre a mi lado cuando más lo necesito*

*Y a las estrellas que alumbran mi vida y quienes son mi inspiración; mis hijos: Vanessa, Alcibiades Atxel y Luis Ramón.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A DIOS TODO PODEROSO por la fuerza y sabiduría brindada, la que me permitió culminar esta nueva etapa de mi vida .*

*A los profesores de la Maestría en Docencia Superior, y en especial a la profesora Berta de Cheng (asesora), quienes compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias.*

*A mis compañeros del Subgrupo de trabajo Rubén Batista, Pastor Batista, Leticia de Pinilla, Eladio Martínez y Eliécer Sánchez.*

## Índice General

Introducción General	x
Capítulo I Introducción	3
1.1 Antecedentes del Problema	5
1.2 Justificación e Importancia del Problema	7
1.3 Formulación o planteamiento del Problema	9
1.4 Alcance y límites del problema	13
1.4.1 Proyecciones	14
1.4.2 Limitaciones	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Generales	17
1.5.2 Específicos	17
1.6 Hipótesis	18
Capítulo II Marco Teórico	19
2.1 Tipos de Aprendizaje	20
2.1.1 Aprendizaje Dirigido	21
2.1.2 Aprendizaje Autodirigido	23
2.1.3 Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo	27
2.2 Procesos de Aprendizaje	30
2.2.1 Proceso de Heteroestructuración	31
2.2.2 Proceso de Auto e Interestructuración	33
2.2.3 Proceso de Socioestructuración	36
2.3 Factores Motivacionales que afectan el aprendizaje	38

2.4 La Metacognición	44
2.5 Estrategias de Aprendizaje	48
2.5.1 Lectura Comprensiva de Textos Académicos	58
2.5.2 El Subrayado de Conocimientos Significativos	65
2.5.3 Apuntes de clases y de lecturas	69
2.5.4 Resúmenes y Síntesis	73
2.5.5 Esquemas	77
2.5.6 Mapas Conceptuales	80
Capítulo III Aspectos Metodológicos	86
3.1 Tipos de Investigación	87
3.2 Fuentes de Información	88
3.2.1 Fuentes Materiales	89
3.2.2 Sujetos	89
3.2.2.1 Población	90
3.2.2.2 Muestra	90
3.2.2.3 Tipos de Muestreo	91
3.3 Variables	92
3.3.1 Definición Conceptual	92
3.3.2 Definición Instrumental	93
3.3.3 Definición Operacional	95
3.4 Descripción de Instrumentos	98
3.5 Tratamiento de la Información	99

<b>Capítulo IV Análisis e Interpretación de Datos</b>	<b>101</b>
4.1 Resultados de encuesta aplicada a Estudiantes	103
4.2 Resultados de encuesta aplicada a Docentes	111
4.3 Hallazgos relevantes de los grupos Investigados	118
Conclusiones	120
Recomendaciones	123
<b>Capítulo V Propuesta</b>	<b>125</b>
5.1 Título	126
5.2 Justificación	126
5.3 Descripción	128
5.4 Objetivos	129
5.4.1 Generales	130
5.4.2 Específicos	131
5.5 Población Beneficiaria	132
5.6 Contenidos de la Propuesta	132
5.6.1 Planificación	134
5.6.2 Bibliografía	147
5.7 Cronograma de actividades	152
5.8 Presupuesto	153
5.9 Evaluación y Seguimiento.	154
Bibliografía	155
Anexos	161



## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

5.1 Gráfica N°1 Estrategias Según Destrezas y Dominio.	103
Gráfica N°2 Formas en que se Logra el Dominio de Estrategias de Aprendizaje	104
Gráfica N° 3 Estrategias Utilizadas para el Aprendizaje en Clase.	105
Gráfica N° 4 Uso de Estrategias Didácticas en Clase.	106
Gráfica N° 5 Estrategias Didácticas Utilizadas con Mayor Frecuencia Fuera del Aula.	107
Gráfica N° 6 Maneras de Uso de Estrategias Didácticas en el Aula de Clase y fuera de ella.	108
Gráfica N° 7 Estrategias que han dado Mayor Resultado en el Aprendizaje de los Estudiantes.	109
Gráfica N° 8 Estrategias Didácticas de Aprendizaje Según Nivel de Conocimiento.	111
Gráfica N° 9 Estrategias que se enseñan a los Estudiantes.	112
Gráfica N° 10 Estrategias que Favorecen el Desarrollo de los Cursos y el Aprendizaje de los Estudiantes.	113
Gráfica N° 11 Frecuencia de Uso de Estrategias Didácticas.	114
Gráfica N° 12 Manera en que se Organizan a los Estudiantes al Utilizar Estrategias Didácticas en el Aula.	116
Gráfica N° 13 Estrategias que Favorecen el Aprendizaje de los Estudiantes	117

## **Introducción**

En los últimos años del siglo XX se ha generado en distintos países de América Latina y por ende en Panamá un amplio debate sobre los cambios educativos que se requieren impulsar como alternativas para hacerle frente a los problemas de la globalización y el neoliberalismo, con la finalidad de favorecer las transformaciones educativas que son necesarias para formar a los hombre y mujeres de este siglo XXI.

Al hablar de innovaciones educativas se plantea un cambio de pensamiento y acción, pues si la sociedad cambia y se transforma, la educación no puede quedar al margen de esta transformación, ya que su función es colaborar para que esta sociedad esté integrada por personas que piensan y tomen decisiones con madurez y autonomía.

Con este nuevo enfoque de educación, los centros educativos de todos los niveles y en particular en el aula de clase, se requiere de un cambio dirigido prioritariamente al desarrollo de competencias y capacidades y a la adquisición de habilidades, donde el norte sea enseñar a pensar y aprender a aprender.

La tarea de aprender, se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de estudiantes y a la insistencia cada vez mayor de una instrucción, más eficaz;

Situación esta, a la que no escapa la docencia universitaria. En la actualidad, prevalecen en el aula universitaria enfoques tradicionales de enseñanza, se

continúa dando clase en la que se trata un tema sin el mayor esfuerzo para que el estudiante lo asimile y lo aprenda. De allí, la importancia de demostrar que tanto conocen y aplican los profesores y estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, las diferentes estrategias didácticas de aprendizaje y qué tan eficaz están siendo las mismas.

El incremento del número de estudiantes no sólo exige el aumentar la cantidad de profesores, sino que la profesionalización y la actitud del docente debe cambiar, donde el docente deje de ser un transmisor de lo que conoce y se convierta en una persona preocupada por el desenvolvimiento del pensamiento del alumnado.

Frente a este reto hemos orientado nuestro trabajo de investigación, que resalta la importancia que juegan las estrategias didácticas de aprendizaje, en la formación de un estudiante del nivel superior, para que éste sea más crítico, analítico, reflexivo y constructivo de su conocimiento a nivel autónomo y autoregulado mediante un proceso de auto, ínter y socioestructuración, sea este último cooperativo o colaborativo.

De allí, que nuestro esfuerzo, se ha encaminado a demostrar si conocen, enseñan y se aplican estrategias de aprendizaje, en la Escuela de Administración de Empresas, para que el estudiante aprenda a aprender.

Nos motivó el hecho de que los docentes por lo general han orientado más sus esfuerzos y preocupaciones hacia las estrategias de enseñanza y de

evaluación, en detrimento de las de aprendizaje, que son las que garantizan que los estudiantes accesen, construyan, comprendan, transfieran y generalicen lo aprendido de manera significativa y relevante.

Para ello, fue necesario revisar una amplia bibliografía relacionada con la materia y la aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes y estudiantes, lo que reflejó algún conocimiento en ciertas estrategias de aprendizaje, sin embargo para su enseñanza y aplicación en el aula se requiere de un mayor nivel de profundización en el conocer y el hacer.

Para contribuir en este aspecto presentamos una propuesta programada de capacitación a docentes en estrategias didácticas de aprendizaje para lograr concienciar a los profesores de la necesidad de enseñar a aprender y que los estudiantes deben aprender a aprender.

Se espera que este trabajo investigativo aporte ideas e informaciones útiles y relevantes para los estudiosos del tema, y despierte en ellos inquietudes para su profundización.

## **Resumen.**

En todos los niveles educativos nos encontramos con problemas de aprendizaje, de allí la necesidad de demostrar si los docentes enseñan a aprender y los estudiantes aprender a aprender; basado en esta premisa, la investigación se centró en comprobar si se conocen, enseñan y aplican estrategias de aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

Para ello fue necesario hacer un análisis crítico de literaturas al respecto y aplicar cuestionarios a docentes y estudiantes, obteniendo como información relevante, que ambos actores tienen conocimiento de algunas estrategias de aprendizaje y las mismas se enseñan y utilizan, en el aula y fuera de ella, con resultados satisfactorios.

Se concluye que las estrategias didácticas de aprendizaje constituyen herramientas básicas e indispensables para que a través de su enseñanza y utilización, los estudiantes adquieran y desarrollen competencias, habilidades y destrezas cognitivas, que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa y relevante.

## **Abstract.**

Learning problems are found in all educational levels, this is why there is a need to demonstrate whether teachers teach to learn and whether students learn to learn. Based on this assertion, the research was focused on proving whether learning strategies are known, taught, and applied within the Business Management School of the Centro Regional Universitario de Veraguas.

For this, it was necessary to make a critical review of literature related to the topic; and apply questionnaires to teachers and students, from whom as relevant information it was know that both parties have knowledge about some learning strategies, and they are taught and used within the classroom, as well as out of it, with satisfactory results.

It has been concluded that didactic learning strategies are fundamental tools, and through their teaching and their use, students acquire and develop competencies, abilities, and cognitive skills that allow them to build their own learning in a relevant and meaningful way.

## **CAPÍTULO I**

Los estudiantes universitarios concurren a las aulas de clase en búsqueda de un futuro, prepararse para producir y competir, asegurándose un porvenir, sin embargo, se encuentran o chocan con realidades distintas.

De allí que toda innovación o reformas deberían hacerse para crear o transformar un orden que todavía no existe y no ser un simple reflejo de la realidad.

Debemos hacer esfuerzos para evitar el desfase entre los cambios producidos y la educación que se imparte; la cual debe ser cónsona con el tipo de sociedad y de persona que se quiere formar para el futuro.

Vivimos una época de cambio, que exige nuevas y rápidas adaptaciones, su brusca incidencia sobre la educación es un desafío en marcha, por lo que la ola de conocimientos es siempre ascendente en toda las disciplinas, su profundidad y extensión va en aumento año tras año.

No solo es atiborrarnos de conocimientos, de adquirir muchas capacidades y habilidades prácticas, sino que lo que aprendamos tenga sentido para la vida y para la realización humana.

El protagonismo del estudiante debe abordarse tomando en cuenta la actuación del profesor y las características específicas de las situaciones educativas, donde se permita un elevado grado de participación del discente y el

logro por parte de éste, de estrategias de aprendizaje autónomo a que debería tender toda enseñanza.

La participación del estudiante a lo largo del proceso educativo tiene como objeto el logro de la mayor autonomía posible para abordar el aprendizaje de forma independiente

Se hace necesario elaborar nuevas estrategias que permitan una comunicación e interacción más efectiva entre docentes y estudiantes y entre compañeros, para optimizar los resultados del aprendizaje, donde el profesor no es un simple transmisor de conocimientos, sino un facilitador, mediador y crítico que proporcionan realimentación continua a sus conocimientos.

Al aplicar estrategias que favorecen la participación activa del estudiante, se facilita y promueve su propio aprendizaje, desde la perspectiva y de un proceso compartido que tiende a la actuación autodirigida y autorregulada de éstos.

No importa cual sea el medio educativo tradicional o moderno, que emplee el docente para enseñar a los estudiantes a aprender, lo esencial y educativo es que facilite los conocimientos y posibilite la mediación educativa, donde el estudiante interaccionando con el objeto de conocimiento, realice una actividad mental y constructiva para aprender.



## **1.1 Antecedentes**

Las estrategias cognitivas de aprendizaje como modalidad facilitadora del aprendizaje de los estudiantes en el contexto panameño no han sido ampliamente desarrolladas; sin embargo, no podemos soslayar los aportes significativos que en esta área del conocimiento, ha realizado desde 1999 el profesor Ángel Manuel Batista, producto de investigaciones documentales y en centros educativos de la ciudad de Panamá a través de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá para evidenciar el grado de conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.

De igual manera la profesora Elda Terreros de Batista, con sus estudiantes del Seminario como opción de tesis inicia en el año 2000 las investigaciones cualitativas en Centros Educativos del distrito de Santiago y fuera de él, con esa misma finalidad.

También se destacan las investigaciones realizadas por el grupo de estudiantes de la Maestría en Docencia Superior en el II Semestre académico del 2000, en el Centro Regional Universitario de Veraguas, como producto del curso de Didáctica Práctica, bajo la orientación del Profesor Ángel Manuel Batista.

Producto de las investigaciones realizadas en los centros educativos de Panamá y Veraguas el profesor Ángel Manuel Batista sistematiza la información teórica y de la realidad, en siete módulos, y que ha titulado Aprender a Aprender,

Lectura Comprensiva, El Subrayado, Los Apuntes, El Resumen y Síntesis, Los Esquemas y Mapas Conceptuales como estrategias cognitivas de aprendizaje.

Al comprobarse el poco conocimiento y uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje por los docentes, se da inicio en enero del 2001 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, y en el Centro Regional Universitario de Veraguas y el de San Miguelito el Diplomado “Aprender a Aprender”, con el propósito de capacitar y actualizar a los docentes de los niveles de educación Básica y Media en las estrategias de aprendizaje, para que luego de su conocimiento, se promueva la enseñanza y uso de esas estrategias, para que el estudiante aprenda a aprender de forma significativa y relevante.

Este diplomado cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación a partir del 28 de diciembre del 2000, puesto que el mismo llena los requisitos que establece el artículo cuarto del Resuelto 425 del 30 de marzo de 1989 y se otorga 0.5 puntos a cada uno de ellos.

Al realizar el análisis e investigación de las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Escuela de Administración de Empresas CRUV, para la enseñanza, como para el aprendizaje, se obtendrá información valiosa en relación a la forma en que las utilizan los profesores para la selección y organización de los contenidos y de los recursos lo que establece el Decreto 127 del 6 de julio de 1998.

## **1.2. Justificación.**

Nuestra sociedad es una sociedad del conocimiento, y es así, porque hoy día las naciones y hombres poderosos son los que generan, procesan, transmiten y controlan el conocimiento; de allí que las escuelas y centros de estudios superiores en este nuevo milenio se enfrentan a los cambios e innovaciones que les obliga a incorporarse e impulsar un proceso de modernización, es decir, el reto de facilitar y mediar todo el conocimiento generado, lo más actualizado y contextualizado a los estudiantes, para que éstos lo accesen y construyan en forma significativa y relevante.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de estrategias, las cuales no son más que métodos, técnicas e instrumentos de que se vale el docente para desarrollar en el estudiante habilidades, capacidades y potencialidades para que aprehendan los conocimientos y los incorporen a su estructura cognitiva, fortaleciendo su memoria a corto y largo plazo y logre aprendizaje duradero.

La didáctica es la ciencia de la educación que instrumenta al profesor universitario para que investigue y genere conocimientos para ejercer con excelencia académica la docencia, es imposible que un docente universitario se dedique a enseñar, sino ha internalizado los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en didáctica, que le permitan con calidad educativa favorecer los aprendizajes significativos de los estudiantes.

La docencia universitaria impone el conocimiento de la construcción epistemológica de la didáctica, al igual que sus principales procesos, métodos, técnicas, estrategias y medios de enseñanza y aprendizaje

Es fundamental que el docente universitario tenga un dominio de los procesos de comunicación educativa y didáctica, sobre todo un alto espíritu de investigación y autoevaluación de su praxis , para su perfeccionamiento cualitativo, de tal suerte que, los estudiantes se beneficien de una docencia de calidad, para aprender a aprender constructivamente y con significación.

Lo que se desea plantear y constatar es que la nueva perspectiva pedagógica de una didáctica operativa, constructivista y socioconstructivista de carácter a las que rebasan los procesos didácticos heteroeducativos, que propician el logro de aprendizajes memorísticos y reproductivos en los estudiantes.

Si lo estudiantes aprenden a aprender entonces, serán ellos mismos, mediados por el profesor, los que estudiarán y aprenderán en forma autónoma y permanente; para ello habrá que dotarlos de las herramientas efectivas, las cuales son en esencia la estrategias didácticas de aprendizaje.

Si queremos que los estudiantes mejoren sus capacidades y habilidades para aprender a aprender con el uso de estrategias didácticas cognitivas, tenemos los educadores que iniciar la enseñanza de estas estrategias cuanto antes, con responsabilidad y utilizando las técnicas más efectivas.

Por ello resulta interesante e importante el tema del uso de las estrategias didácticas en la docencia universitaria y en especial en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional de Veraguas; como guía y orientación de la presente investigación, la cual nos permitirá conocer la realidad didáctica pedagógica y andragógica que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.3. Planteamiento y Formulación del Problema.**

La estadística universitaria evidencia el creciente porcentaje de deficiencias en la nota semestral del estudiante, la cual puede ser una consecuencia del poco conocimiento y utilización por parte de los docentes de las estrategias didácticas, a través de las cuales, el estudiante logre acceder, construir, comprender, transferir y generalizar lo aprendido.

El docente universitario asume que el estudiante que viene de las escuelas secundarias, trae consigo estrategias de aprendizaje que pondrá en práctica para el logro de su aprendizaje, más sin embargo, la realidad es otra, pues desde la escuela primaria viene confrontando esta dificultad.

El estudiante universitario participa muy poco en la construcción del conocimiento, ya que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje, didácticas transmisivas y tecnológicas, donde el docente enseña y el estudiante aprende, pero muy puntualmente para el ahora, para el hoy, pero no para que

ese aprendizaje debidamente internalizado pueda llevarlo al desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan seguir aprendiendo; o sea un proceso autodirigido y autoestructurante de aprender a aprender.

Frente a este hecho, nos encontramos con una gran cantidad de estudiantes que presentan dificultades para tomar apuntes, leer comprensivamente, subrayar textos académicos, elaborar esquemas y mapas conceptuales que le permita seleccionar y organizar los conocimientos que desea aprender, según sus expectativas e intereses y así obtener aprendizaje significativos, relevantes y permanentes.

Si definimos la enseñanza como un proceso mediante el cual, el docente selecciona y organiza los conocimientos que deben ser aprendidos, mediante el empleo de una serie de estrategias, para que el estudiante accese esos conocimientos, como un proceso donde una persona adquiere destrezas o habilidades, sean estas intelectuales o motoras, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción ¿qué resultaría, si lo que se selecciona y se aprende no está contextualizado, es poco significativo y poco aplicable a la vida real?.

Asumimos, que gran parte de este problema se deba al desconocimiento y poco manejo que tienen los docentes de las Escuela de Administración de Empresas de estrategias didácticas, que pueden utilizarse tanto en la enseñanza como para el aprendizaje; perdiendo con ello, la perspectiva de que su

mediación o intervención pedagógica es vital y que la ayuda que preste, debe ser contingencial con las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.

Es sumamente difícil que los profesores a través de las clases presenciales con el uso de modelos trasmisivos o paradigmas tradicionales de enseñanza logren que los múltiples conocimientos puedan ser aprendidos en su totalidad, de allí que dependerá de la capacidad y estrategias que posean los docentes para enseñar a los estudiantes a aprender a aprender.

Esta tarea requiere de muchos esfuerzos de profesores que estimulen a pensar mediante la utilización de estrategias didáctica de enseñanza y aprendizaje, así como instituciones educativas que les provean un ambiente adecuado y los materiales básicos para estimular la investigación.

Si reconocemos que existe gran número de estrategias, métodos y modelos con el propósito de enseñar a aprender al estudiante por cuenta propia es decir, autónomamente; la efectiva aplicación de las misma requiere de una persona que desempeñe el rol de mediador entre el conocimiento y el estudiante y que monitore los procedimientos y que el estudiante tenga la predisposición para desarrollar habilidades de autoaprendizaje.

El educador se ha preocupado por seleccionar y organizar los contenidos que el estudiante debe recibir como exigencia del curso, sin embargo; hace poco énfasis en la búsqueda de métodos, técnicas y estrategias que lleven al estudiante a la construcción y socioconstrucción del conocimiento; orienta su clase a través de la exposición como método o técnica fundamental, sin procurar

incursionar en otras estrategias didácticas de enseñanza apoyadas en el uso de recursos y medios didácticos, haciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje más activo, motivador y de refuerzo, para que el estudiante accese mejor y comprenda la temática tratada.

En este sentido resultará de sumo interés investigar sobre el uso de técnicas y estrategias didácticas de aprendizaje que le permitan al estudiante acceder, internalizar y aplicar haciendo más fácil el aprendizaje de los conocimientos mediados por el profesor.

Debe ser una responsabilidad del docente, su procedimiento y actualización, para desempeñar con eficiencia y calidad su labor educativa y de institución de enseñanza superior, procurar que su personal esté a tono con los últimos adelantos e innovaciones en materia pedagógica; sin embargo, muchas de las acciones de capacitación que se comprenden a nivel personal e institucional, están orientadas en el uso de la didáctica prescriptiva y normativa con énfasis en la enseñanza, de metodología heteroeducativas para que el estudiante logre aprendizajes por lo general memorísticos y reproductivos, carentes de significación, relevancia y contextualización, en lugar de formar a los profesores en estrategias de enseñanza y de aprendizaje para enseñar a pensar y aprender a aprender a los estudiantes.



#### **1.4. Alcance y Limitaciones del Problema.**

La investigación la realizamos, como requisito para optar al título de Master en Docencia Superior, pretendemos recabar información en el terreno de los hechos respecto al uso, enseñanza y aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje para que el estudiante, aprenda a aprender. Se trató de demostrar si los docentes las conocen y los estudiantes las aplican para mejorar el acceso, construcción y comprensión de los conocimientos; la transferencia y generalización de los aprendizajes.

A través de este estudio, a profundidad, conoceremos la realidad que en este aspecto, se evidencia en la Escuela de Administración de Empresas de viva voz de sus protagonistas, como son. Los estudiantes, docentes, coordinadores de la escuela y facultad del Centro Regional Universitario de Veraguas. Generalmente los docentes y la institución, se han preocupado por incorporar algunos avances en cuanto a las estrategias de enseñanza, para mejorar su mediación pedagógica en el aula de clase, así como las estrategias de evaluación para comprobar y controlar el nivel de conocimiento del estudiantado en determinados tópicos. Partimos del supuesto de que poco se está haciendo para que los estudiantes aprendan a aprender de forma significativa y relevante, incorporando a la acción educativa y de facilitación, la enseñanza de estrategias didácticas de aprendizaje y la aplicación o uso de ellas, tanto por docentes como estudiantes.

#### **1.4.1. Proyecciones**

Al realizar el análisis e investigación de las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional de Veracruz, para la enseñanza, como para el aprendizaje, se obtendrá información valiosa en relación a la forma en que las utilizan los profesores para la selección y organización de los contenidos de los cursos que desarrollan con sus estudiantes; cómo es la facilitación o mediación pedagógica durante el acto docente, los recursos y medios didácticos que utilizan en la animación de las clases y fuera de ellas, las estrategias que le enseñan a los estudiantes para que aprendan a aprender ; así como la manera en que éstos las accedan, las internalizan y las aplican para lograr aprender.

Con toda esta información, organizada, analizada e interpretada se pudo detectar el nivel de conocimiento y aplicación por parte de los docentes de las innovaciones didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la puesta en práctica de las mismas por los estudiantes, los resultados en cuanto al nivel de aprendizajes que obtienen los estudiantes.

Nos permitió comprobar si el profesor en razón de sus participantes adultos utiliza una enseñanza dentro de los patrones de la Andragogía, si en verdad respeta y estimula los valores individuales y sociales de los alumnos; tomando en cuenta que el estudiante universitario es una persona con

experiencia, capacidad crítica, analítica, madurez mental, emocional, intelectual y psicológica.

Se Comprobó si a los estudiantes se les permite y ellos aceptan el reto de ser agentes de su propio aprendizaje; el nivel de predisposición que poseen para poner en juego todas sus capacidades habilidades y potencialidades cognitivas y constructivas para lograr aprendizaje significativos y relevantes.

Se logró valiosa información sobre el perfil del docente de la escuela en estudio y comprobará si su rol es de informador, repetidor, examinador o un estimulador, orientador, facilitador y mediador, que ayuda al estudiante a alcanzar su autoformación, si es un especialista, con amplitud de criterio e investigador y con base a los resultados, crea innovaciones estratégicas de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron se harán del conocimiento de los coordinadores y directivos del Centro Regional Universitario, con la finalidad de que se efectúen los correctivos necesarios y se orienten los programas de capacitación, perfeccionamiento y actualización del personal docente, a fin de lograr un proceso educativo eficiente y de calidad y una excelencia académica en beneficio de la formación integral del estudiantado universitario; especialmente de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad.

### **1.4.2 Limitaciones**

Este estudio por sí mismo carácter y denominación estará sujeto al nivel de seriedad y objetividad con que los docentes y estudiantes brinden la información, sea esta escrita u oral; de igual forma, al ser aleatoria y representativa, la muestra debemos generalizar.

El tiempo dedicado el estudio no fue siempre el suficiente para arribar a un nivel de profundización que permita conocer a cabalidad las causas y los efectos del desconocimiento, enseñanza y aplicación de las estrategias de aprendizaje para que el estudiante aprenda aprender.

La presente investigación culmina con la presentación de una propuesta que pretende lograr que todos los docentes y estudiantes conozcan, enseñen y apliquen las estrategias de aprendizaje el que estará sujeto a la veracidad y confiabilidad de la información recabada, para que su implementación sea lo mas eficiente y eficaz.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivos Generales:**

1. Comprobar en qué medidas conocen, enseñan, y aplican los docentes de la Escuela de Administración de Empresas, del Centro Regional Universitario de Veraguas estrategias de aprendizaje y los resultados que se obtienen de las mismas, en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Elaborar una propuesta de enseñanza y aplicación de estrategias de aprendizaje para los docentes de la Escuela de Administración de Empresas, del Centro Regional Universitario de Veraguas.

### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

1. Determinar el nivel de conocimiento, enseñanza y aplicación de las estrategias didácticas de aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas, del Centro Regional Universitario de Veraguas.
2. Conocer el perfil de los docentes de la Escuela de Administración de Empresas y su rol de investigadores para la búsqueda de innovaciones estratégicas que orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje, con calidad y excelencia.

3. Comprobar el nivel de predisposición que poseen los estudiantes para poner en juego sus capacidades cognitivas en la construcción y socioconstrucción del conocimiento.
4. Hacer del conocimiento de los coordinadores y directivos de la Sede de Veraguas las informaciones relevantes de la investigación para que con ello; se reoriente las acciones de capacitación, perfeccionamiento y actualización del personal docente.
5. Presentar una propuesta referente a la enseñanza y uso de estrategias de aprendizaje para que el estudiante aprenda aprender.

#### **1.6. Hipótesis.**

El poco conocimiento, enseñanza y uso de las estrategias didácticas de aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas, del Centro Regional Universitario de Veraguas influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El poco conocimiento enseñanza y uso de las estrategias didácticas de aprendizaje propician en el estudiante aprendizaje memorístico y reproductivo.

El poco conocimiento enseñanza y uso de las estrategias didácticas de aprendizaje dificultan la construcción, comprensión y transferencia del conocimiento.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

## **2.1. Tipos de Aprendizaje**

Todo ser humano desde que nace hasta que muere utiliza algún tipo de aprendizaje de allí que desde el punto de vista educativo, el aprendizaje es un proceso cualitativo por el cual la persona queda mejor preparada para nuevos aprendizajes. No se trata según (Díaz Borndenave 1986 : 26) de un aumento cualitativo de conocimientos, sino de una transformación estructural de la inteligencia y de la emocionalidad de la persona.

Según (García y Rodríguez Cruz 1996 :19) "Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica".

El enfoque conductista concibe el aprendizaje como adquisición de, respuestas donde el aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos sensorialmente.

Desde la perspectiva del enfoque cognitivo se plantea el aprendizaje como adquisición de conocimiento, siendo el papel del docente el de enseñar y transmitir información y el de la evaluación; valorar la cantidad de conocimiento e información adquirida.

Por otro lado se centra en el aprendizaje como construcción de significados, siendo los procesos centrales del aprendizaje la organización, interpretación o comprensión del material informativo, ya que es resultado de la interpretación o transformación del conocimiento.



“ El estudiante no se limita a adquirir conocimiento sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje, por consiguiente el profesor en lugar de suministrar conocimientos participa en el proceso de construcción junto con el estudiante, siendo éste un conocimiento construido y compartido...” ( Beltran 1993: 19).

Resulta interesante culminar este enfoque del aprendizaje, con lo que plantea ( García y Leventhal 1999 :14), el aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas y habilidades prácticas, sean estas motoras e intelectuales, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y / o acción.

#### **2.1.1 Aprendizaje Dirigido**

La finalidad de la educación debe ser la de promover los procesos de crecimiento personal del estudiante, mediante ayudas específicas. A través de actividades planificadas y sistematizadas, que propicien la participación activa del educando con actitud mental constructiva.

Los procesos didácticos de interaprendizaje apoyados en medios educativos instruccionales o cognitivos permiten dirigir el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Por ello, cuando un alumno estudia un texto, módulo o guía de aprendizaje instruccional aprende dirigido o guiado por el docente.

Los medios instruccionales como lo concibe ( Batista 2000 : 38) contienen por su diseño y estructura tecnológica todos los conocimientos y las

orientaciones metodológicas para que el estudiante aprenda en forma dirigida, con autonomía y de modo independiente.

La función del docente es facilitar conocimientos para que los estudiantes los accesen, construyan y comprendan, sin embargo, es necesario que estos conocimientos que se les ofrece estén dispuestos en forma bien organizada y estructurada.

Se hace necesario que se propicie la participación de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes a través de la intervención de un docente según ( Sánchez Iniesta 1995 :43) no sólo trasmite contenidos y aplica diseños ajenos a él, sino un profesional que interpreta y adopta el currículo a la realidad y características concretas del grupo.

Las técnicas de estudio independiente parten de un modelo pedagógico transmisionista que genera aprendizajes receptivos y repetitivos que generalmente tienen poco o ningún significado ni relevancia. De allí según ( Batista 1999: 35) esta concepción ha ido perdiendo vigencia y hoy se acepta que no es suficiente transmitir conocimientos, sino que el estudiante sea capaz de seleccionar, asimilar, procesar, interpretar, y darle significaciones a los estímulos recibidos.

Cuando no se dirige u orienta los aprendizajes de los estudiantes, éstos no saben ni qué, cómo, por qué estudiar y aprender, de allí que los medios instruccionales poseen la característica directiva que le indican y le instruyen

sobre la intencionalidad educativa, así como los conocimientos que debe accesar y construir .

El aprendizaje según ( López Frías 1999 : 47) es esencialmente un proceso individual, monológico y privado en el cual los aprendices proceden en forma mas o menos directa a establecer la verdad bajo la guía de un experto; por ello, el docente se apoya en algunos medios educativos instruccionales para dirigir y orientar los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de una nueva manera de comprender la formación del hombre dentro de un medio nuevo, tareas nuevas.

Dentro de los aprendizajes que el alumno debe realizar el de mayor importancia es el “Aprender a Aprender” ya que éste le va a permitir realizar todos los demás aprendizajes. Como el estudiante debe Aprender a Aprender ( Pérez Alvarez 1985 : 13) expresa que es necesario dirigirlo en el estudio para que pueda hacerlo en forma libre, independiente y autónoma.

### **2.1.2. Aprendizaje Autodirigido**

Aprendizaje autodirigido se refiere a las actividades donde el estudiante individualmente asume la responsabilidad primaria en su planificación, ejecución y evaluación. Si deseamos que el estudiante aprenda autónomamente, asumiendo la responsabilidad personal de su autoaprendizaje, será necesario propiciar muchas oportunidades que favorezcan el aprendizaje autodirigido.

Si perseguimos que el estudiante realicen aprendizajes con alto nivel de autonomía y que cada uno pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje es necesario que disponga de los recursos y medios educativos necesarios para tal fin.

Los medios educativos instruccionales o cognitivos facilitan el aprendizaje autónomo, pero lo mas importante es fomentar según ( Batista 2000 :40) en el estudiante una predisposición, un interés y la responsabilidad para que él mismo en forma personal desarrolle iniciativas educativas para aprender a aprender.

El aprender a aprender manifiesta (Molina Bogante 1998:139) implica que el alumno conozca sus posibilidades y limitaciones al tratar de construir su propio aprendizaje y comprender el proceso de autoaprendizaje y afirmar que está aprendiendo por sí solo.

Se debe enseñar a través de medios educativos instruccionales o cognitivos que propicien el aprendizaje autodirigido y mediar para que el estudiante tome la decisión personal y autonomía de aprender por iniciativa propia donde su enfoque crítico manifiesta (Díaz 1990: 6) lo lleve a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos y a formarse una mentalidad crítica en el modo de afrontar su propio aprendizaje.

No siempre los estudiantes disponen de los conocimientos previos necesarios para acometer con garantía de éxito un nuevo aprendizaje, o sí lo

dispone no los tiene activados y organizados para que resulten operativos al momento de utilizados.

Por ello es necesario que el docente ayude al estudiante a recordar, reordenar o asimilar aquellos conocimientos anteriores necesarios, mediante organizadores previos; que constituyen según ( Beltrán 1993: 234) una estrategia cognitiva disponible que tiene la capacidad de ayudar a los estudiantes a recordar lo que ellos conocen y transferir ese conocimiento a nuevos temas.

Cuanto más amplia y rica sea la estructura cognoscitiva del educando mas conocimientos nuevos tiene la posibilidad de relacionar y mas global será la respuesta que puede elaborar desde el aprendizaje.

En ese proceso de construcción de los aprendizajes por parte del discente señala (Sánchez Iñiesta, 1995: 24) no depende solo de su relación con los contenidos propuestos, sino que se requiere además, de la aportación mediadora del profesor a través de una ayuda, que permita alcanzar adecuadamente los aprendizajes propuestos, que serán más significativos en la medida que más ricas sean las situaciones de enseñanza diseñadas por el docente.

En este tipo de aprendizaje se enfatiza el papel del facilitador como agente organizador y asesor del proceso, donde se promueve la participación activa del estudiante desde la perspectiva de la autodirección del aprendizaje;

mediante la utilización según (Díaz 1990:119) de conjuntos instruccionales autosuficientes que le permitan al participante autorregular su proceso de aprendizaje

Conlleva esto en primer término que los estudiantes puedan mejorar su capacidad de aprender mediante el uso selectivo de estrategias metacognitivas y motivacionales; en segundo lugar que sean capaz de seleccionar, estructurar y crear ambiente favorables de aprendizaje y por último que puedan jugar un rol significativo de elegir la forma y calidad de instrucción que necesitan.

Para que se propicien distintos ritmos de aprendizaje debe favorecerse la adquisición de estrategias que ayuden al estudiante a aprender por sí mismo y poder aplicarlas con autonomía en las diferentes situaciones que se le permite tanto el aula, como fuera de ella, es decir; " Le permitan aprender a aprender, superando la condición de aprender respuestas ya elaboradas que posteriormente los estudiantes no son capaces en muchos casos de aplicarlos a la realidad" ( Sánchez Iniesta 1995: 35)

Los estudiantes pueden dirigir su propio aprendizaje de forma independiente y autónoma si le ayudamos con la facilitación de medios educativos los cuales pueden ser de carácter instruccional o cognitivo.

### **2.1.3 Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo**

Si bien el estudiante construye aprendizajes cuando estudia independientemente, sin embargo, el verdadero aprendizaje ocurre en la interacción con otros sociales, o sea en la relación interacción interpersonal. De allí que el estudio y aprendizaje en grupo favorece y promueve efectivamente el aprendizaje cooperativo y colaborativo; siendo el primero el trabajar y estudiar en función de un propósito común y el segundo la ayuda del más competente al que más necesita.

Sin dejar de reconocer que la instrucción debe individualizarse permitiéndole a cada estudiante trabajar independiente y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. (Díaz Barriga 1978: 190) señala, se ha demostrado que los estudiantes aprenden mas, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas, cuando trabajan en grupos cooperativos.

La interdependencia es una necesidad organizacional para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos y potenciar los alcances de los resultados. En este mismo orden (Reyes González 1998:88) señala que el poder de los grupos colaborativos radica en la capacidad de visualizar el horizonte de planeación con mayor objetividad y profundidad.

En el estudio y aprendizaje grupal, ya sea este cooperativo o colaborativo se debe tener presente que se requiere conocimientos profundos de la dinámica y las funciones que debe desempeñar el grupo para que éste sea operativo.

El estudio y aprendizaje en grupo entre personas a través de la interacción, al igual que el aprendizaje cooperativo y colaborativo que conlleva el aprender en función de metas de todo el grupo o con ayuda de los pares idóneos o mas capaces implica según ( Batista 2000:51) un proceso de acceso y construcción del conocimiento, primero por interacción de las personas y luego por la interiorización que ha de realizar cada sujeto de forma interpersonal para experimentar su propio aprendizaje.

Cuando se realizan actividades académicas los estudiantes establecer metas benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando con ello, maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros, ya que todos trabajan juntos hasta que el grupo en su totalidad han entendido y completado la actividad exitosamente.

Cuanto más relaciones de comunicación se establezcan entre los mismos estudiantes, expresa (Sánchez Iniesta 1995: 106), mas ricos son los ambientes de aprendizaje, favoreciendo el incremento de conocimiento colectivo para lograr aprendizajes cooperativos y colaborativos.

El hombre aprende frente a los demás en su interacción y comunicación con ellos por lo que la institución educativa escolarizada en el sentido tradicional no es la única y exclusiva fuente de aprendizaje por ello, expresa (Díaz



1990:116) es la experiencia práctica y el encuentro con los seres, las cosas y con los medios, lo que constituye en última instancia una de las fuentes mas importantes del proceso de aprendizaje.

El estudio a través de los grupos para lograr aprendizajes cooperativos y colaborativos es una labor docente complicada, si el educador persiste en las prácticas pedagógicas transmisivas y los estudiantes aprenden de forma pasiva y reproductiva.

Al usar técnicas didácticas grupales para el logro de aprendizaje cooperativos y colaborativos lo que se busca es la construcción socializada del conocimiento ajustadas al nuevo enfoque socioreconstruccionista.

( Díaz Barriga 1998 :187) nos dice que el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura donde la posibilidad de enriquecer nuestros conocimientos y desarrollarnos como personas está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los profesores y sus compañeros de grupo.

Si se desea cambiar el rumbo del proceso de enseñanza y aprendizaje y propiciar mas el estudio grupal y los aprendizajes colaborativos y cooperativos será necesario que la institución educativa no continúe enfatizando el aprendizaje individualista y competitivo, el cual no solo se ve reflejado en el curriculum, en el aula de clase, sino en el pensamiento y en la acción de docentes y alumnos.

El trabajo en equipo, sea este cooperativo o colaborativo, tiene efectos positivos tanto en el rendimiento académico de los estudiantes, como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos.

## **2.2. Procesos de Aprendizaje**

Los profesores universitarios enseñan en la mayoría de las veces a través de su " docencia" donde son ellos mismos los que facilitan los conocimientos utilizando diferentes métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como otros medios educativos, entre los que se destacan; libros de consultas, textos académicos, medios audiovisuales o teleinformatizados.

No importa el medio educativo que emplee el docente, sea tradicional o moderno, lo importante es que facilite el conocimiento y posibilite la mediación educativa preferiblemente de carácter cognitiva; donde el estudiante al interactuar con el objeto de conocimiento utilice su actividad mental constructiva para aprender.

Si al enseñar logramos que el educando aprenda en interacción, sea con el docente o algún medio educativo, se está ejerciendo la enseñanza desde la perspectiva de los procesos didácticos de interaprendizaje; donde el discente aprende accedando y construyendo el conocimiento, lo comprende, internaliza,

es decir lo hace suyo, incorporándolo a su estructura mental y cognitiva, para luego transferirles y posteriormente generalizarlo.

Los procesos didácticos de interaprendizaje sobre los cuales debe basarse la enseñanza universitaria para la orientación del aprendizaje son la heteroestructuración, la autoestructuración y los basados en la socioestructuración.

Algunos de ellos los realiza el docente bajo su responsabilidad pedagógico – académico y otros, en cambio, los orienta o media para que sean los mismos estudiantes, quienes utilizando su actividad mental aprenden significativamente

( Batista 1999 : 13)

### **2.2.1 Proceso de Heteroestructuración.**

Al referirnos al proceso didáctico de interaprendizaje basado en la heteroestructuración lo hacemos en función de que es docente o un medio educativo impreso y audiovisual teleinformatizado, el facilitador o mediador de conocimientos para que el estudiante aprenda a aprender. Al respecto, (Prieto y Sánchez 1994 :95) expresan, en la situación escolar el mediador ha de asumir la responsabilidad de enseñar a los alumnos, qué hacer, cómo, cuándo y por qué hacerlo.

Cuando el docente universitario explica un tema o desarrolla un contenido a través de un medio educativo, se está frente a un proceso de heteroestructuración.

Es preciso que el estudiante en su proceso de aprendizaje heteroestructurante aborde contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a fin de que tenga un tratamiento integral, se le facilite la asimilación de los mismos y le atribuya un mayor sentido a la realidad objeto de estudio.

Desde esta perspectiva " el docente se caracteriza por ser un mediador de la relación que se establece entre el estudiante y los contenidos objeto de aprendizaje; por lo tanto no es un mero transmisor de conocimiento sino un experto que acompaña al estudiante en sus aprendizajes aportando ayuda precisa para que se construyan con el mayor grado de significatividad posible" (Sánchez Iniesta 1995: 40).

El docente desde la óptica heteroestructurante hará énfasis en la facilitación de conocimientos de manera estructurada, para que los mismos puedan ser accedidos y contruidos por los estudiantes en forma interactiva y favorezcan el logro de interaprendizaje significativos y relevantes.

La enseñanza en cualquier nivel educativo y cultural, como lo señala ( Medina 1986 : 4) es verdadera cuando responde en forma directa a las necesidades y aspiraciones de cada hombre dentro del contexto social en que vive, a su desarrollo como sujeto de su propia historia, de su mundo personal y social.

El hecho de que el proceso didáctico de interaprendizaje utilizado sea heteroestructurante, no significa que será autoritario, unidireccional, verbalista y con prepotencia académica y pedagógica, sino por el contrario, debe ser un proceso donde se facilite y se medie el conocimiento bien seleccionado y organizado y por otro lado, se le permita al estudiante las oportunidades, aperturas y niveles de interacción para que estructure los conocimientos que está aprendiendo con mucha actividad mental constructiva y participativa.

#### **2.2.2. Proceso de Auto e interestructuración.**

Son procesos de interaprendizajes donde se desarrolla a través de la enseñanza, la capacidad y habilidades cognitivas para que los estudiantes aprendan constructivamente en forma independiente, mediante el uso inteligente y operativo de medios, técnicos y estrategias didácticas.

Mediante el uso de procesos didácticos de autoestructuración, el profesor orienta al discente para que aprenda autónomamente, formando en él la auto disciplina hacia el estudio, con predisposición, iniciativa y responsabilidad, autoregulando su autoaprender significativamente. La actividad auto estructurante del alumno se genera, toma cuerpo y discurre, no como una actividad individual, sino como parte integrante de una actividad interpersonal que la incluye.

El proceso de autoestructuración conlleva el estudio independiente donde el educando por sí mismo y guiado por el docente, a través de un medio o técnica didáctica, le facilita el conocimiento que éste debe estructurar o construir, con alta predisposición y autodisciplina que lo llevará a aprender a pensar y aprender a aprender.

En las tendencias constructivistas posee mucho valor la construcción que cada alumno hace de su propio aprendizaje, en este sentido señala ( Molina Bogantes 1998 : 143) deben estimularse estrategias y procedimientos individuales, que permitan a los estudiantes aprender por sí mismos.

El proceso de autoestructuración es de carácter cognitivo y constructivista donde el estudiante busca, accesa y construye de manera independiente conocimiento a través de su crítica y reflexión, de esta manera, se establece una relación entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento, para la búsqueda autónoma del conocimiento.

La interestructuración es un genuino proceso didáctico de interaprendizaje ya que el estudiante autoaprende, interactuando con los conocimientos reales o virtuales.

En este sentido, ( Coll 1996: 135) manifiesta “ el profesor, ocupa un lugar relativamente secundario en el proceso de construcción del conocimiento, que se interpreta como el resultado de un acto autónomo del alumno en interacción con el objeto del conocimiento, recordemos la tajante y peligrosa afirmación

tantas veces repetidas, de que enseñar algo a alguien equivale a impedir que lo descubra por sí mismo”

Lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado depende según ( Botacio de Garuz 2001:44), de su estado de desarrollo cognitivo y del conjunto de conocimientos, intereses, motivaciones, actitudes y expectativas que han construido en sus experiencias anteriores de aprendizaje.

Se hace necesario que el estudiante en su proceso de aprendizaje accese contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales a fin de que su acercamiento al conocimiento sea mas complejo y global, le facilite su asimilación y le de un mayor sentido y significación a lo que aprender.

Al respecto ( Ander – Egg 1996, pag. 61) señala que sólo las actividades que comprometen a hacer algo por sí mismo, dan un sentido dinámico de realización, permiten que el conocimiento sea asimilado realmente y que lo convierta en algo suyo.

Desde esta perspectiva el docente se caracteriza por ser un mediador de la relación que se establece entre el estudiante y los contenidos, objeto de aprendizaje, por lo tanto no es un mero transmisor de conocimientos ya elaborados como lo expresa ( Sánchez Iniesta 1995 : 40), sino un experto que acompaña al estudiante en sus aprendizajes, aportando la ayuda precisa para que se construya con el mayor grado de significación posible.

El problema se presenta cuando lo que se aprende es poco significativo, poco aplicable a la vida, a demás de que al dejar la escuela, las personas comúnmente se olvidan de seguir educándose por cuenta propia, es decir, de aprender por sí mismos; por lo que será conveniente que cada cual se construya un ambiente educativo personal donde se motive y se comprometa con su propio proceso de aprendizaje ( Garza y Levanthal, 1999: 15)

### **2.2.3. Proceso De Socioestructuración**

La socioestructuración permite que el conocimiento facilitado y mediado sea accesado y construido por los estudiantes entre sí y de éstos con el facilitador. El facilitador como experto ha de dirigir y encausar la discusión sin dar la solución más inmediata, dejando que el estudiante desarrolle y utilice sus procesos de pensamientos. (Prieto y Sánchez 1994 : 95 ) señala que el profesor debe fomentar la empatía con el grupo mediante técnicas específicas de aprendizajes cooperativos evitando los conflictos.

En la medida en que un profesor oriente para que un grupo interaccione e infiera entre todos y en equipo las ideas más significativas, hagan un resumen o síntesis grupalmente, estarán inmersos en un proceso de socioestructuración o sea, un aprendizaje grupal y cooperativo.



Se valora mucho el trabajo colectivo o grupal para el logro de los aprendizajes efectivos, puesto que el compartir es importante para la construcción del conocimiento significativo. La decisión y el contraste en grupo ayuda a elaborar y reelaborar conceptos y experiencias, al respecto señala (Torres y Barrios 2000 : 260), el diálogo creativo puede ser utilizado en cualquier situación formativa, a través de él, se consigue una mayor motivación e implicación del estudiante en los aprendizajes y es una excelente estrategia de estimulación creativa.

La interacción social entre compañeros propicia el desarrollo de procesos de aprendizajes socioestructurantes que permiten compartir y desarrollar conocimientos, aptitudes, valores y competencias.

El conflicto cognitivo entre iguales, como lo expresa (Molina Bogantes 1998: 143) que se generan en un grupo de trabajo, ayuda no solo a revisar los propios conocimientos sino que facilita la reestructuración.

El estudiante puede aprender bien mediante el uso de procesos de hetero, auto e interestructuración, sin embargo, afirma (Batista 2000: 21) aprende más y con mayor calidad de interacción con otros más idóneos y competentes y con la ayuda y mediación del docente, es decir, en socioestructuración.

Si bien es cierto no podemos restarles importancia a ninguno de los procesos didácticos, ya que con ellos se logran aprendizajes significativos y relevantes y los conocimientos son seleccionados y organizados con peso

etimológico y científico, sin embargo, las interrelaciones con el proceso de aprendizaje cooperativo y colaborativo de socioestructuración, permiten mayor efectividad para accesar, construir, comprender, transferir y generalizar los conocimientos.

En la práctica pedagógica en algunas ocasiones se realizan y orientan cada uno de estos procesos didácticos de forma independiente, en ocasiones, se suceden unos a otros o interrelacionan de forma simultánea y complementaria.

Ante esta situación de la educación señala, García y Rodríguez ( 1996) el profesor debe ocupar una posición estratégica y por ello requiere de nuevas iniciativas que se encaminen hacia esos objetivos, de lo contrario verán pasar a su lado problemas de aprendizaje que se agigantan y se le escapan de su control.

Al plantearse el aprendizaje socializado en la situación de aula, el docente se convierte en el guía u orientador, que planifica y estimula esas actividades de aprendizaje.

### **2.3. Factores Motivacionales que Afectan el Aprendizaje.**

El término motivación se deriva del verbo mover que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. En el aspecto pedagógico motivación es proporcionar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender;

( Díaz, Barriga, 1998 :57) afirma que el papel del docente, en el ámbito de la motivación se centra en incluir motivos en sus alumnos en torno a su aprendizaje y comportamientos para que se apliquen voluntariamente a los trabajos.

La motivación es el primer paso para iniciar el aprendizaje de allí que cuando una persona está motivada y tiene la sensación de que lo está haciendo tiene sentido y significado, obtiene mejores resultados.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante, por eso, el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo, se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinente en cada situación.

Al respecto (Ander – Egg 1996 :55) expresa que el individuo aprende porque desea hacer algo, una vez que se inicia en este camino del desarrollo de su capacidad también aprende porque quiere “ ser” , ser una persona consciente y comprensiva.

El aprendizaje está íntimamente ligado con el comportamiento o forma de actuar del estudiante, es decir, de su disposición que, según ( Rodríguez Cruz 1996 : 20) no es más que la aptitud mental y física básica para realizar una tarea, que está psicológicamente motivado y preparado para aprender.

La motivación desde el punto de vista educativo es un factor, cognitivo – afectivo, presente en todo acto de aprendizaje, lo que supone que tanto el docente como los estudiantes deben comprender que existe interdependencia entre las características de la tarea; las metas o propósitos que se establecen para tal actividad y el fin que busca con su realización.

En este mismo orden de ideas ( Sánchez 1997: 86) en el aula, el mediador anima a los estudiantes a establecer metas a corto y largo plazo en un área de conocimiento específicos y en otras, el facilitador establece metas individuales e insiste en que los sujetos se esfuercen en conseguirlas. Esto lleva a la perseverancia en el logro de las metas, a la vez que favorece el desarrollo de los hábitos de estudio.

El contexto de aprendizaje depende en gran parte de las acciones del profesor, pues es él quien selecciona y organiza lo que los alumnos deben saber y pensar, sin embargo, uno de los propósitos centrales de la información que reciben los estudiantes es que desarrollen el gusto y el hábito del estudio independiente, que les permite adquirir conocimientos válidos para explicar y actuar en el mundo en que viven.

Desde la perspectiva constructivista la motivación no se activa automáticamente, ni es privativa del inicio de una actividad o tarea, sino por el contrario abarca todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y que el estudiante al igual que el docente deben realizar ciertas actividades, antes, durante y al final, de manera que persista o que se incremente la disposición por el estudio.

Al respecto Beltrán ( 1993: 82) indica, desde el punto de vista del aprendizaje escolar, la motivación moviliza las energías del alumno y mejora los resultados del aprendizaje; la falta de motivación es hoy, sin duda, uno de los más graves problemas con que tropieza el profesor en el aula.

Para optimizar el proceso de motivación los docentes deberían sugerir y enseñar a los estudiantes estrategias motivacionales para que ellos mismos ensayen y las apliquen para mejorar su propio aprendizaje desde la perspectiva de lo autónomo e independiente, de manera tal que lo llevan a aprender a aprender.

Lo que un estudiantes es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, depende según (Botacio de Garuz, 2001 : 44) de su estado de desarrollo cognitivo y del conjunto de conocimientos, intereses, motivaciones, actitudes y expectativas que han construido en sus experiencias anteriores de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del estudiante, por lo que se espera que su atención, el esfuerzo y el pensamiento este guiado por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información. En este sentido depende en gran medida de las acciones del profesor, pues es él quien decide que información presentar, cuándo y cómo hacerlo, ejerciendo una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente en lo que los educandos quieran saber y sepan pensar.

Es de vital importancia para el docente, conocer la metas que persiguen los estudiantes cuando están en el aula de clases, es decir su motivación intrínseca lo que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal; por ello, señala (Molina 1998: 139 ) es el alumno quien da significación a los aprendizajes, al ser él quién, desde su propia motivación intrínseca, logra engarzar los nuevos aprendizajes, a su estructura cognitiva previa.

No obstante la motivación extrínseca, la cual depende de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del estudiante, o lo que obtenga de su aprendizaje; juega un papel central y constituye la fuente principal de motivos para aprender. Al respecto ( Sánchez Iniesta 1995 :35 ) expresa que hay que tratar que todos los alumnos desarrollen las capacidades previstas, refuercen la autoestima y así alcancen éxitos en los aprendizaje propuestos.

Los contenidos de los programas escolares están en ocasiones muy alejados de las inquietudes e intereses de los estudiantes, no van de acuerdo con lo que ellos viven; por lo que los alejan del contacto directo con su mundo. De lo que se trata y se propone es un aprendizaje significativo que de acuerdo a (Moreno López 1993:21) es aquel que tiene sentido y valor personal para quién lo hace, que puede ser asimilado, integrado y relacionado con otras experiencias y conocimientos. Se trata de un aprendizaje que incluye emociones, sentimientos, aspectos intelectuales, psicomotores, éticos y sociales.

Existen numerosos estudios que demuestran la relación entre motivación y logro de resultados de aprendizaje; de allí que la motivación de logro está muy relacionada con la persistencia, la cantidad y la calidad en la solución de problemas. Por ello las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio.

Hay dos formas o maneras de aumentar la motivación de los estudiantes; aumentando la necesidad de rendimientos, o disminuir el temor al fracaso y aumentar la probabilidad esperada del éxito, de allí, que los sujetos altos de motivación de logro, persisten más que los de baja motivación, e incluso cuando experimenten fracaso, que lo interpretan como falta de esfuerzo. En este sentido se refiere ( Pérez 1997:115) , no es suficiente estar motivado correctamente para resolver de forma óptima una tarea, es necesario que el estudiante disponga de los recursos para tomar decisiones respecto al proceso de aprendizaje, en caso contrario, es muy probable, que después de sucesivas situaciones de fracaso, centre su atención en la posibilidad de fracasar.

La presencia de aspectos afectivos, relacionales y emocionales cobran especial relevancia con las aportaciones de la perspectiva constructivista del alumno y su papel como máximo responsable del proceso de aprendizaje ante todo dice (Pérez 1985: 42) es necesario describir que factores del contexto inmediato o remoto definen el significado que tiene para el estudiante la

actividad escolar y por qué determinadas actividades, resultan motivadoras para unos y para otros estudiantes no.

El estudiante tiene percepción y valoración de sus propias capacidades cognitivas que se expresan en forma global cuanto posee una imagen de sí mismo como aprendiz. (Solé 1999: 38) expresa, más allá de las condiciones objetivas de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, que pueden disponer para la realización de aprendizajes significativos, nos interesa cómo los estudiantes las perciben, ya que esa interpretación no es ajena a la forma como va abordarlas y a las estrategias de aprendizaje que van a poner en juego.

#### **2.4. La Metacognición.**

La necesidad de un cambio de paradigmas, es hoy aceptada en los medios educativos desde la perspectiva de la investigación de la inteligencia, el nuevo concepto de aprendizaje y las experiencias educativa en el ambiente natural. Al cambiar el enfoque educativo se desplaza el centro del interés, desde la enseñanza al de aprendizaje y desde el profesor al estudiante.

Desde esta perspectiva o enfoque del aprendizaje, el profesor debe convertirse en verdadero investigador y el estudiante responsable de su propio aprendizaje, es decir, de un verdadero aprendizaje autorregulado desde el punto de vista motivacional, conductual y metacognitivo. Cuando se habla de metacognición se hace énfasis en los conocimientos del sistema, los procesos



cognitivos y su función autorreguladora de esos mismos procesos, así metacognición es conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales, la capacidad de pensar y reflexionar sobre como reaccionaremos o hemos reaccionado ante un problema o una tarea. A través de ella detectamos discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, a fin de monitorear y dirigir la adquisición de nueva información.

(Burón, 1999: 19) expresa, un estudiante puede aprender eficazmente sin haberle explicado lo que es la metacognición, pero no puede ser eficaz en su aprendizaje sino trabaja metacognitivamente, diferenciando entre el saber y no saber, entre memorizar y comprender. A este conocimiento de los procesos debe añadirse la habilidad autorreguladora, pues no basta que el estudiante se dé cuenta que no entiende, sino qué estrategia debe usar para entender y para aprender a aprender, reflexionando sobre sus propios procesos mentales y deduciendo qué estrategias son más eficaces, para ser metacognitivamente maduro y autónomo.

Un estudiante metacognitivamente maduro es aquel que sabe qué es comprender y cómo debe trabajar mentalmente para comprender; en función de ello, surgen dos dimensiones la metacognición como conocimiento de las operaciones mentales y la metacognición como autorregulación de las mismas. En este sentido (Nisbet 1992: 58) manifiesta a menudo la educación descuida los procesos ejecutivos que controlan y regulan el uso de las habilidades en las tareas o problemas de aprendizaje.

El estudio de la metacognición surgió de la necesidad de entender los procesos mentales que realiza el estudiante cuando se enfrenta a las tareas del aprendizaje escolar; sin embargo, no es necesario que los educandos entiendan científicamente la metacognición, basta que se les enseñe aprender para que en ellos se desarrolle la metacognición, sobre esta temática (Díaz Barriga 1993:66) indica que la metacognición es diferente a la cognición que se refiere cómo emplea el sujeto el conocimiento que posee, lo cual se da usualmente inconscientemente, mientras que la metacognición implica un control deliberado y consciente de las acciones cognoscitivas de uno mismo.

En el ámbito escolar es la investigación metacognitiva la que ha permitido que se de un giro en la instrucción donde no solo se tome en cuenta los productos finales o resultados, sino en los procesos del aprendizaje.

El cambio que sugiere la perspectiva metacognitiva se inicia por la capacitación de los profesores para que tengan una idea clara y concreta, de lo que quieren que logren los estudiantes, cuando le asignan una determinada tarea, saber cómo debe trabajar el estudiante para conseguir ese objetivo, enseñarle a hacerlo y tener recursos para comprobar que es estudiante sabe hacer lo que le han pedido.

Es importante resaltar el hecho de que se hace necesario profundizar aún acerca de los factores que hacen que algunas tareas cognitivas sean más difíciles que otras, así tenemos por ejemplo, en unas tareas de memorización unas ideas de información son más difíciles de almacenar y recordar que otras;

las que son lógicas y familiares se recuerdan con mayor facilidad las que pueden relacionarse con información previamente conocida es almacenada y recordada mas satisfactoriamente y con mayor significación.

Un alumno según (Batista 2001: 4) aprende utilizando estrategias cognitivas cuando es capaz por sí mismo acceder a nuevos conocimientos organizarlos, estructurarlos y evocarlos, pero sobre todo, si usa este aprendizaje como un “organizador avanzado” o “conocimientos previos” para seguir autónomamente aprendiendo.

Al estudiante se le exige que atienda, que memorice, que haga esquemas o resúmenes etc; pero no se les enseña de forma metódica y persistente qué debe hacer y cómo hacerlo para lograr lo que se espera de él. Se han hecho esfuerzos por penetrar en la mente del estudiante, cuando está ante un texto académico intentando aprender y entender qué hace y qué hacer para que su esfuerzo mental no sea un ejercicio de memorización mecánica, sino un ejercicio de inteligencia. En este sentido la metacognición busca precisamente cambiar esta situación estudiando y proponiendo modos de instruir, que ayuden al alumno aprender a aprender y les capacite para buscar nuevos recursos cuando las fórmulas aprendidas no dan resultado (Burón (1999 : 105).

El estudio de la metacognición nos lleva a preguntarnos qué estrategias hay que enseñar a los estudiantes y cómo enseñarles, así (Batista 2000 :28) expresa que si los estudiantes aprenden a aprender, entonces serán ellos

mismos, mediados por el docente los que estudiarán y aprenderán en forma autónoma y permanente. Cuando el estudiante ha aprendido muchas estrategias de carácter cognitivo de acceso, construcción, comprensión, transferencia y generalización y metacognitiva saben, autorregular su propio aprendizaje han aprendido a desarrollar las capacidades y habilidades para aprender a aprender.

## **2.5. Estrategias de Aprendizaje.**

La investigación – metacognitiva plantea que se hace necesario que en el sistema de enseñanza se logren cambios tanto en la forma de instruir como en el modo de aprender. las reformas educativas que se estructuran a través de las leyes tienen poca garantía de éxitos, si la legislación no va acompañada de medios y oportunidades para cambiar las formas de pensar de los profesores, quienes son en última instancia los que han de llevar a la práctica diaria esas reformas.

La evolución del estudio de la metacognición y del entendimiento de ella se ha derivado del desarrollo de una tecnología de instrucción y aprendizaje denominada estrategia de aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje según (Díaz 1993 : 152), es un conjunto de pasos o habilidades que el estudiante posee, y emplea para aprender y recordar información, de allí que la meta particular de cualquiera estrategia de aprendizaje, es la forma en que se selecciona, adquiere, u organiza e integra

nuevos conocimientos. En ese mismo orden las estrategias de aprendizaje son auxiliares para la retención, comprensión, recuperación y utilización de lo aprendido, siendo esto la concepción tradicional, sin embargo la finalidad es lograr un aprendizaje significativo.

Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimientos del sujeto, reestructurar, revisar, ampliar, enriquecer las estructuras cognitivas, por ello (Beltrán 1993 :19) reafirma, el aprendizaje además de estar determinado por conocimientos previos, depende también de la capacidad adquirida por el sujeto a lo largo del desarrollo, es decir, el nivel alcanzado por sus estructuras mentales que le permiten poner en marcha la capacidad para pensar y aprender.

El aprendizaje es un proceso activo donde el sujeto tiene que realizar una serie de actividades para asimilar los contenidos informativo que recibe, en este sentido, lo que aprende depende de lo que se hace al aprender, por ello, si el estudiante repite, reproduce o relaciona los conocimientos tendrá aprendizaje repetitivo, reproductivo o significativo. Al respecto se refiere (Garza y Leventhal 1999 :35), el problema se presenta cuando lo que se aprende resulta poco aplicable a la vida, o simplemente es aburrido, además al dejar las escuelas las personas comúnmente se olvidan de seguir educándose por cuenta propia, es decir aprender por sí mismas.

La concepción tradicional se ubica en el establecimiento de técnicas o hábitos de estudios, considerando el aprendizaje como una respuesta mecánica

a los estímulos de entrada y centrando sus esfuerzos en enseñar al estudiante a elaborar horarios de estudio, organizar su ambiente de trabajo o aprender técnicas de repaso de la información, por ello sus logros se restringen a aumentar la práctica en la memorización de unidades de información y en la resolución de preguntas sobre contenidos específicos, lo que logra mantener muy poco tiempo y no le permite una transferencia sustancial a otras situaciones.

Ante la realidad que se observa en las aulas, parece imperativo decir (Burón 1999 : 132), que se implante la enseñanza explícita y sistemática de estrategias de aprendizajes o técnicas de trabajo. Parece poco razonable seguir pensando que el estudiante que quiere aprender a estudiar puede conseguirlo por sí mismo. Algunos pueden lograrlo más o menos bien, por que son más inteligentes que otros, sin embargo, muchos no lo consiguen, de allí, la necesidad de que el profesor sea consciente que al igual que enseñar un contenido de su materia o disciplina, deben enseñar estrategias de aprendizajes, para que el estudiante aprenda a aprender.

Aprender a aprender implica según, (Botacio de Janes 2001: 45) ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una variedad de situaciones, capacidad de reflexionar la forma en que uno aprende y actúa, en consecuencia controlando el proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias apropiadas, que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones (Díaz, 1998 :22 )

“ La capacidad del estudiante para adquirir y utilizar información contenidas en textos académicos, puede mejorarse mediante un entrenamiento en estrategia de procesamiento de información apropiada”(Díaz, 1998: 22)

Las estrategias de aprendizajes implican tres elementos, a saber; la existencia de procesos cognitivos que no son más que métodos, mecanismos o protocolos internos que usa una persona para percibir , asimilar, almacenar y recuperar conocimientos; las destrezas mentales que propician el desarrollo eficiente de los procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje que se refiere al uso voluntario de una destreza mental a una tarea de aprendizaje, ya sea por acción propia, por indicación del docente o por requerimiento del material de estudio.

Es conveniente señalar que en relación a la enseñanza directa de las estrategias en la instrucción cognitiva se presentan tres cuestionamientos; enseñar contenidos o estrategias, enseñar estrategias específicas o generales y enseñar estrategias separadas o incorporadas al currículo; sin embargo, muchos profesores se centran únicamente y en el conocimiento de las materias curriculares, porque piensan que es el único cometido que cae dentro de su responsabilidad, pues los buenos estudiantes desarrollan estrategias cognitivas sin necesidad de ser instruido para ello, por el contrario, hay que enseñar contenidos y estrategias.

Existen profesores que creen en el valor de la enseñanza de las estrategias, pero las enseñan aisladamente, sin conectarlas a la comprensión

del contenido. El común de estos docentes es que creen que los estudiantes desarrollarán y aplicarán por sí mismo estrategias adecuadas para el aprendizaje, sin necesidad de una enseñanza adicional.

“Es necesario que se enseñe de forma explícita, estrategias de aprendizaje en las cuales las actividades se dirijan a promover el uso de estrategias en los procesos de aprendizaje” ( Monereo, Castelló y Pérez 1995, : 53).

Cuando se examina las diferencias entre buenos y malos estudiantes; la diferencia no estriba en la posición de una cierta corriente intelectual, sino en su capacidad de captar las exigencias de la tarea, responder a ella adecuadamente, reconociendo y controlando la situación de aprendizajes. De igual forma estas se fundamentan en el uso de estrategias para aprender ya que los buenos estudiantes son conscientes de los factores que influyen en el aprendizaje y de la necesidad de la aplicación correcta de estrategias.

Los profesores que se limitan a transmitir conocimientos pueden encontrarse con el resultado de que los estudiantes adquieren conocimientos inertes, es decir, no utilizables, porque no están incorporados en la memoria a largo plazo, ni están conectados al resto de los contenidos del sujeto. Para que el conocimiento permita interpretar nuevas situaciones, pensar, razonar y aprender, los estudiantes deben elaborar y cuestionar lo que se les enseña, examinar las nuevas informaciones con las que ya tiene y construir nuevas estrategias de conocimiento.



El aprendizaje mecánico, sea de hecho o de concepto, impide el procedimiento necesario para formar conexión entre nueva información y el conocimiento previamente adquirido; por ello, en los últimos años se han multiplicado los métodos, programas y técnicas para enseñar a pensar, razonar, exponer, desarrollar la inteligencia, la memoria y la creatividad (Burón 1999: 137).

Se da por descontado que un estudiante va a clases para aprender, pero se olvidan que deben aprender a aprender, se les exige que aprendan pero no se les explica qué es aprender un conocimiento, algunos creen que saben un conocimiento cuando lo pueden repetir de memoria aunque no entiendan bien lo que dicen. Esto les sirve para pasar el semestre, tal vez con notas aceptables y terminan por convencerse de que esto es lo que se esperan de ello y eso es estudiar bien. (Torres y Barrios 2000 pag 281 ) afirman, una enseñanza creativa busca desarrollar al máximo las capacidades y habilidades, cómo observar, sintetizar, relacionar, inferir interrogar, imaginar, dramatizar, etc.

En ese mismo orden de ideas se manifiesta que el procesamiento profundo sólo ocurre cuando los estudiantes transforman o expresan el conocimiento en su propio lenguaje y lo ajustan a su esquema mental previo, para ese conocimiento. Ello es el resultado de la utilización de estrategias como la elaboración, organización y construcción de estructuras mentales.

Un aspecto importante en la enseñanza de las estrategias es suscitar una motivación fuerte para utilizarla, pues al introducir una estrategia conviene

enseñar cómo, por qué y cuándo se pueden usar; de allí, que sólo pueden enseñar aquellas estrategias que parezcan útil, es decir, las que se vayan a utilizar con frecuencia.

Desde un punto de vista constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje es conveniente, a edades muy tempranas hacer conciencia en los estudiantes para que puedan construir conocimientos, desarrollar habilidades y comportamientos donde éstos según (Pérez 1997: 27) deben ser incorporados con una finalidad metacognitiva, es decir, que propicien el desarrollo de estrategias de aprendizajes que le faciliten al alumno aprender u organizar de manera coherente los conocimientos adquiridos, a tomar decisiones que les permitan planificar y regular qué pueden aprender y cómo lo pueden aprender a nivel individual, así como en situaciones interactivas.

Parece importante asegurar que los alumnos pongan en marcha procedimientos alternativos y variados en las diferentes experiencias que el profesor les asigne para que progresivamente, vayan ampliando sus posibilidades de seleccionar los procesos y procedimientos más adecuados en una situación determinada.

Existen procesos cognitivos que permiten desarrollar en el individuo conocimientos significativos y desarrollar la capacidad de pensar y aprender a aprender, base fundamental para lograr un adecuado proceso de apropiación de conocimientos que luego se convierten en cognición. Entre estos procesos tenemos el acceder, que implica la aprehensión de los conocimientos; el

construir que según (Batista 1999: 16) lo define cómo un proceso cognitivo del cual el estudiante asimila la nueva información o conocimientos; los organiza, procesa, reconstruye e incorpora a su estructura cognitiva; por otro lado el comprender que equivale a entendimiento, cuyo propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir ventajas o razones para aprender adquirir el sentido de algo; transferir que significa aprender algo en situación determinado y luego utilizarla en otra muy diferente y por último el aprendizaje que es una transferencia desde la situación o tarea del entrenamiento a otras tareas distintas a las empleadas al entrenar.

Será necesario contribuir a través de la información que se genera en la interacción entre iguales, con el profesor y otros actores en la construcción, consolidación, ampliación y modificaciones de nociones, conceptos y procedimientos para captar la información, procesarla, almacenarla, producirla y utilizarla; en este sentido señala (Pérez 1985: 42) que es conveniente definir qué estrategias de aprendizaje deben adquirir los alumnos para que puedan construir conocimientos y desarrollar habilidades con mayor autonomía y qué estrategias de enseñanza son las más adecuadas para que puedan incorporar los contenidos y desarrollar las estrategias que mejor sirvan para aprender a aprender, de manera que la actividad que generen se conviertan en autoestructurante.

La escuela moderna del presente siglo dependerá de la capacidad y estrategias didácticas que poseen los docentes para enseñar a los estudiantes

a aprender, si es así, las estrategias cognitivas de aprendizaje serán las herramientas cognitivas más importantes de aprender que ha de poseer el alumno para estudiar en forma independiente y grupal, para el logro de aprendizajes autodirigidos, autoestructurantes, cooperativos y colaborativos.

Mientras que una estrategia de enseñanza es dirigida y controlada por el docente para que el estudiante aprenda, las estrategias cognitivas de aprendizaje las ejecuta de forma heurística y flexible el mismo educando para autoaprender, para autodirigir su propio aprendizaje, es decir, acceder, construir y aprender un conocimiento que contienen los textos académicos, facilitados por el docente.

La enseñanza de las estrategias cognitivas de aprendizaje, por parte del docente, al igual que el aprendizaje de las mismas por los estudiantes, es una tarea didáctica difícil y de mucha responsabilidad. Se reconocen que existen un gran número de estrategias, métodos y módulos con el propósito de enseñar a aprender por cuenta propia; sin embargo (Garza y Leventhal 1999 : 76), afirman que la efectiva aplicación de los mismos requieren de una persona que desempeñe el papel de facilitador, encargado de monitorear los procedimientos y de que los estudiantes tengan la predisposición para desarrollar habilidades de autoaprendizaje.

Los docentes a menudo argumentan sin sentido de que si se dedica tiempo de clase a enseñar a los alumnos a aprender a pensar, a hacer, quedará reducida la transmisión de contenidos de las asignaturas, lo cual significaría no

poder explicar en clase temas exigidos por el programa oficial. Sin embargo, si queremos que los estudiantes mejoren sus capacidades y habilidades para aprender a aprender, con el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, tenemos los educadores que iniciar la enseñanza de estas estrategias cuanto antes, con responsabilidad y utilizando los términos didácticos más efectivos.

“Una vez señalada la estrategia cognitiva de aprendizaje a los estudiantes se seguirán con los otros pasos de ejercitación, modelamiento, interacción directa y sobre todo la práctica con autorregulación metacognitiva” (Batista 2000 :17).

No se trata de buscar horas para impartir la enseñanza de estrategia, cómo implantar un estilo de instrucción que se deriva del modo de pensar y de la madurez intelectual, y personal de los alumnos, sino que sean más autónomos y menos dependientes, que piensen más y memoricen menos mecánicamente, ya que con ello, responderían mejor.

Reiteramos que las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones en forma consciente e intencional, donde el estudiante selecciona y recupera de manera coordinada los conocimientos que él necesita para cumplir una tarea u objetivo; por lo que se requiere de la enseñanza de muchas estrategias cognitivas a los estudiantes, para que éstos las aprendan, las internalicen y las apliquen.

Frente a esta realidad pasamos a detallar algunos elementos conceptuales más significativos y relevantes de cada una de las siguientes estrategias:

- ◆ Lectura comprensiva de textos académicos.
- ◆ Subrayados de conocimientos significativos.
- ◆ Apuntes de clases y de lecturas.
- ◆ Resúmenes y síntesis
- ◆ Esquemas.
- ◆ Mapas conceptuales.

#### **2.5.1 Lectura Comprensiva de Textos Académicos.**

La lectura ha consistido durante mucho tiempo y para la mayoría de las personas que tenían acceso a ella, en una actividad vinculada a la religiosidad que los ubica en presencia de la palabra divina.

La lectura ha sido considerada frecuentemente como un conjunto de subhabilidades que son susceptibles de enseñar y que consiste en algo más que el procesamiento secuencial de palabras individuales.

Implica el uso de ciertas habilidades intelectuales del nivel básico y superior, entre los que se destacan la observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, codificación y combinación selectiva.

La lectura crítica comprensiva de textos académicos sustituye a lo que convencionalmente se le conoce como la lectura analítica, en este sentido (Batista 2001:83) indica que la lectura comprensiva es una estrategia cognitiva de aprendizaje, porque más que captar conocimientos expuestos por el autor, lo que representa es una acción o procedimiento heurístico de investigación, para que los estudiantes por sí mismos accesen y construyan su conocimiento.

Para (Burón 1999: 97), se sabe leer cuando se conocen las letras, las combinaciones de las letras, las combinaciones de las palabras y se descifra el significado de esas combinaciones, por esta razón, es necesario que la lectura comprensiva sea eficiente y efectiva para que el lector adquiera los conocimientos previos sobre los temas y aspectos que trata el material de estudio, es decir que posea los organizadores avanzados que le permitan a medida que profundiza en la lectura poder elaborar y reestructurar sus conocimientos mediante el proceso de intercomunicación virtual, sujeto – texto académico.

La estructura lógica de presentación del contenido debe ser lo más adecuado posible para que el estudiante pueda con mayor facilidad accederlo , comprenderlo, internalizarlo y hacerlo suyo al darle su significado, por luego incorporarlo a la estructura cognitiva. Los contenidos propuestos como objeto de estudio y análisis deben estar bien organizado de manera que le facilite al estudiante su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee.

En este sentido (Sánchez Iniesto, 1995: 22) no basta con que este bien organizado, es necesario además que el estudiante haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir que manifieste una buena disposición ante el contenido propuesto.

Gran parte del esfuerzo mental de los estudiantes los dedican a memorizar datos, pero en su mayoría no han sido instruidos para usar la memoria con eficacia. En tal sentido se le hace ver al estudiante que debe aprender lo esencial y no los detalles, sin embargo, no se le ha enseñado a distinguir lo esencial, y algunos logran aprenderlo por si mismo, lo que a todas luces, lo coloca en una situación de no saber centrar la atención en los puntos importantes; se admite con ello, que tal vez en las aulas se desarrolla más la memoria mecánica que la inteligencia.

La repetición tiene dos funciones, la de mantener información en la memoria por un plazo mayor al esperado y la segunda es de codificar la información en la memoria a largo plazo donde se almacene la información de manera permanente, sin que ésta se pueda olvidar.

(Garza y Leventhal 1999: 107) manifiesta, que para lograr una comprensión de la lectura adecuada, se requiere que el individuo posea ciertas habilidades que corresponden a procesos mentales que intervienen en dicha actividad, las que implican ciertos pasos que tienen una coherencia y secuencia lógica en su estructura interna.



Cuando un estudiante no posee las capacidades y habilidades cognitivas para la lectura comprensiva le faltará las herramientas estratégicas e intelectuales más importantes y necesarias para lograr aprendizajes significativos y tener éxito en sus estudios, por lo que se considera que la meta lectura, va más allá de la acción de descifrar unos rasgos visibles o signos escritos; comprende un conjunto de conocimientos que tenemos sobre la lectura y los procesos mentales que debemos realizar para leer, es decir para abstraer el significado.

De allí que (Solé 1998 : 40) expresa que, se comprende un texto porque se realiza un importante esfuerzo cognitivo durante la lectura y se atribuye significado a lo que se lee, a partir de los conocimientos previos del lector; lo que hará más fácil la comprensión del objeto de conocimiento, contribuyendo significativamente a su mayor y mejor internalización.

Existe un ritmo personal de lectura que varía de unas personas a otras, según algunos factores que intervienen en ella, como la inteligencia, comprensión verbal, expresión verbal, pero este ritmo puede mejorarse dependiendo del ejercicio, del tipo de lectura y de su finalidad. De allí que (Sánchez Palomino 1997: 60) plantea que en general, el estudio requiere de una lectura lenta, reflexiva y reposada, es decir, una lectura comprensiva donde se lee varias veces los contenidos impresos tratando de interpretar su verdadero significado.

Leer comprensivamente es una estrategia cognitiva de aprendizaje para aprender, que implica la interacción entre las características del lector y el texto; en este orden de ideas (Nisbet 1992: 97) expresa que los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas, sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto y por cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura y de las exigencias de la tarea.

La comprensión es el fin último de la lectura ya que leemos para entender o comprender lo que ha escrito el autor del texto, es además la base fundamental del aprendizaje y del rendimiento escolar; a pesar de ello, se hacen pocos esfuerzos por enseñar a leer y estudiar comprensivamente.

En este sentido (Díaz Barriga 1993:140) indica, las habilidades de lectura se van desarrollando gradualmente, conforme el individuo madura y forma esquemas de conocimientos con la información que ha leído y ha recibido a lo largo de su vida.

Es más sencillo y motivante para un estudiante cuando la información contenida en un texto, se puede relacionar con los conocimientos previos; que cuando se lee un texto totalmente desconocido; frente a este hecho, los principales atributos que debe poseer un buen lector es la persistencia y flexibilidad, lo que le permitirá adaptarse fácilmente a una variedad de condiciones de estudio y tipos de material de lectura.

(Pérez Cabani 1997:104) afirma que no solo comprendemos porque disponemos de conocimientos previos y porque nos mostramos activos relacionando y comparando sino que comprendemos además porque el texto se deja comprender, posee estructura, sigue una cierta lógica, es coherente, legible y el estudiante emplea estrategias de lectura pertinentes y apropiadas .

La transición entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento de aprendizaje, se va facilitando por las formas de enseñar y de aprender a leer.

A través de la lectura comprensiva hacemos nuestros los conocimientos que accedamos, es decir, realizamos un proceso de interiorización que conlleva a la inferencia del pensamiento del autor.

Para la lectura por lo general tiende a ser reproductiva, sin embargo, cuando se realiza de manera comprensiva se transforma en una actividad constructiva; de allí, la necesidad de que la enseñanza de esta estrategia cognitiva según (Batista 2000: 85) este orientada en el sentido de que el estudiante internalice su importancia como herramienta de autoaprendizaje y sepa técnicamente como debe utilizarla en su proceso de aprendizaje autónomo.

Es conveniente recalcar que cuando se infiere o se sustrae las ideas principales la interpretación debe hacerse de forma tal que no se distorsione lo que el autor nos está comunicando, es decir, se mantenga la esencia de sus

mensajes que servirán de fuentes consistentes para una mejor construcción crítica de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Un estudiante comprende el significado de la lectura cuando es capaz de explicar, utilizar y aplicar esos conocimientos adquiridos a nuevas situaciones y a la solución de problemas, es decir, transfiere y generaliza. Al respecto (Burón 1999:46) afirma que para poseer estrategias inteligentes de lectura, hay que comenzar por tener conciencia de la finalidad que se persigue con ella y luego la solución de problemas de modo más apropiados.

Para que un estudiante pueda incorporarse a una actividad de lectura y le encuentre sentido realizar el esfuerzo cognitivo, es necesario que se sienta capaz de leer, qué va a leer y para qué va a hacerlo; disponer de conocimientos previos relevantes y comprender el texto que tiene en sus manos; ya sea de forma autónoma o con la ayuda necesaria de otros más expertos que actúen como soporte y recurso.

Si el estudiante desea autoevaluar su comprensión para ir autorregulando su aprendizaje, será necesario hacer metecomprensión, que no es más, que el conjunto de conocimiento sobre nuestra propia comprensión, lo que nos permite concretizar qué es comprender, distinguir la comprensión de otras operaciones mentales como la memorización, la imaginación y el razonamiento; saber cuándo se comprende, que hay que hacer mentalmente, observar si la acción

que se realiza lleva el objetivo que se busca, saber corregir esa actuación si no está correcta, evaluar el resultado final y comprobar si ha comprendido.

Sobre este enfoque (Solé 1997: 41) expresa que el control de la comprensión por parte del lector es un requisito esencial, puesto que si no nos alertamos de cuándo no entendemos el mensaje de un texto, simplemente no podríamos hacer nada para compensar esa falta de comprensión, por lo tanto, la lectura sería improductiva.

La enseñanza de esta estrategia de aprendizaje debe orientarse a lograr que el estudiante internalice lo importante de ella, como técnica de autoaprendizaje, que le permite acceder y construir los nuevos conocimientos, necesarios para cumplir con los compromisos académicos y lograr aprendizaje.

Durante la enseñanza de la lectura el profesor debe favorecer el andamiaje del conocimiento del estudiante sobre el cuál construirá el aprendizaje, por lo que deberá recurrir a diversas formas de intervención, que orientarán y definirán su acción didáctica.

#### **2.5.2. El Subrayado de Conocimientos Significativos.**

El subrayado es una estrategia de aprendizaje que consiste en poner de relieve, o destacar mediante trazos gráficos, signos, palabras, llamados de atención y datos que no permiten percibir, comprender y fijar en la memoria con mayor facilidad las ideas importantes de un texto.

El estudiante hace subrayado cuando coloca una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el propósito según (Batista 2000 :110) de destacar las del resto, logrando con ello, una mejor disposición de los conocimientos los que después serán analizados en detalle, los integra a una nueva estructura y los aprende mejor.

A través de esta estrategia de aprendizaje el estudiante, evita distracciones, aumenta la actividad y eficacia del estudio, al combinar la actividad mental y física en un mismo acto de aprender. Es algo personal que se va perfeccionando con la experiencia, a tal punto de que el estudiante es capaz de elaborar, organizar y disponer los conocimientos para su acceso y construcción.

(Salas Parrilla 1999 : 83) manifiesta que la técnica del subrayado debe utilizarse durante la segunda o tercera lectura, ya que durante la primera todavía no se tiene una visión de conjunto y no se conoce lo que es importante.

Efectuar el subrayado durante la primera lectura es arriesgarse a realizar un mal subrayado. Ya que no siempre la idea principal está tan obviamente indicada, al encontrarse confrecuencia distribuida en varias frases a lo largo del párrafo.

Mientras no se sepa distinguir lo esencial de lo secundario en una lección o texto, no se puede estudiar de manera eficaz; más aún, se puede afirmar que no se comprender bien un texto si no se sabe diferenciar los distintos niveles de importancia de las ideas que constituye el significado de su contenido. En este

sentido afirma (Burón 1999 pag. 66) en algunos libros de estudiantes universitarios se ven subrayados todas las líneas de páginas enteras, lo cual quiere decir, que no resaltan nada y ponen en duda su habilidad para identificar las ideas importantes.

De acuerdo con la importancia de las ideas y el grado de dificultad que encierran las mismas resulta más conveniente dedicarle tiempo y atención a lo que es esencial. Al definir una idea principal habrá que considerar los criterios que se usan para juzgar su importancia, de una idea, siendo en el ámbito escolar casi siempre, desde la perspectiva del autor, es decir, aquellas que son esenciales para entender el mensaje.

De hecho el subrayado no es un fin en si mismo expresa (Sánchez 1997 :72), sino un medio en el proceso del estudio, que junto a otras técnicas y estrategias se complementan y resulta eficaz; por lo que es conveniente optimizar los recursos y buscar las mejores formas de su realizarlo; mediante su uso como estrategia de aprendizaje el estudiante evita distracciones, aumenta la actividad y eficacia del estudio.

Es conveniente señalar que existen algunos tipos de subrayado que son más usados y convencionales entre los que se destacan; el lineal horizontal donde se resalta lo más esencial del escrito colando líneas horizontales debajo de ellas, el estructural, donde se hacen anotaciones en los márgenes derecho e izquierdo colocando palabras claves, el de realce, que se apoya en signos o señales, donde cada estudiante debe crear su propio código y el subrayado

lateral, basado en líneas o rayas verticales a cada lado que permiten llamar la atención sobre un párrafo que contiene una idea de suma importancia, e interesa resaltar todo el conjunto.

(García Aretio 1997 :117) recomienda que cuando se realiza el subrayado es conveniente ir entremezclando los diversos, tipos o formas de realizar el mismo, así como los distintos códigos personales de señalización.

La importancia y conveniencia del uso del subrayado como estrategia de aprendizaje, radica en el hecho de que contribuye a fijar la atención en el estudio de manera intencional, analítica y selectiva, evita las distracciones y por consiguiente pérdida de tiempo, favorece el estudio activo, incrementa el sentido crítico al destacar lo principal sobre lo accesorio, facilita el repaso rápido y la confección de resúmenes, síntesis y esquemas así como una ayuda valiosa y determinante para comprender el contenido de un tema.

Es conveniente destacar, que debido a la importancia y beneficios que produce esta técnica, un excesivo subrayado, reduce los efectos útiles; por lo que (Beltrán (1993 :122) manifiesta que si el estudiante subraya grandes porciones del material los efectos selectivos útiles se pierden. El subrayado es considerado como una estrategia de aprendizaje cognitiva, puesto que, lo que se busca es que el estudiante accese y construya conocimientos y aprenda de manera significativa y relevante. Sin embargo, el grado y la calidad de esos aprendizajes dependen en buena medida de la mediación docente que aporta las orientaciones adecuadas y en el momento oportuno para que los estudiantes



según (Sánchez Inieta 1995 :100) desarrolle sus capacidades, destrezas y competencias lo que pueden realizar por sí solos, y con la ayuda de otros más competentes.

### **2.5.3. Apuntes de Clases y de Lecturas.**

Ha pasado el tiempo en que la escritura era considerada como una tarea que consistía simplemente en unir de forma rígida un conjunto de frases, hasta conseguir un resultado más o menos parecido a algún modelo original.

Sería conveniente reflexionar y contemplar al iniciar esta redacción y a lo largo de este tópico, cuestionamientos como; a qué nos referimos cuando hablamos de esta estrategia, cuál es su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a qué aspectos deberíamos darle mayor importancia y por qué y cuándo nos proponemos a enseñar a los estudiantes a elaborar apuntes, a partir de un texto, o tema expuesto por el docente; a los cuales debemos responder desde una perspectiva psicopedagógica.

Los apuntes constituyen una estrategia cognitiva de aprendizaje y herramienta que nos permite seleccionar, anotar, organizar, registrar y recordar los conocimientos más significativos de las clases y las lecturas, siendo un elemento muy importante en la vida del estudiante, ya que a través de ellos comprende y fija mejor los contenidos facilitan el estudio, los repasos posteriores y el ahorro de tiempo ( Torres Villegas y Hernández 1992: 136).

Esta estrategia cognitiva de aprendizaje le permite al estudiante descubrir y al mismo tiempo registrar los conocimientos esenciales de un determinado tema; al respecto, (Batista 2001 pag 95) infiere que el estudiante es más persistente en la atención y percepción selectiva al momento de captar ideas y significados expuestos por el docente o aquellos que encuentre en el texto académico que está leyendo.

Los apuntes son por lo general registros escritos que los estudiantes construyen cuando el docente explica un determinado tema. Lo importante de esta estrategia está en el hecho de que el estudiante puede ser capaz de describir y simultáneamente registrar los conocimientos e ideas esenciales del tema.

Al respecto (Pérez Cabañí 1997 : 118) plantea que cuando se trata de explicar qué supone enseñar al estudiante a tomar apuntes, este proceso conlleva una abundante actividad cognitiva y la puesta en práctica de estrategias para su ejecución.

Los apuntes constituyen una herramienta muy importante en la vida de un estudiante ya que a través de ellos pueden comprender y fijar mejor el contenido que se ha dado en clase; siendo éste un instrumento de inapreciable valor para el estudio y los repasos posteriores.

Es una técnica compleja y difícil en la que se debe seguir de acuerdo a (Sánchez Palomino 1997: 87) una secuencia lógica a saber, oír y comprender lo que se escucha, valorar y discriminar una idea esencial de la accesorio,

sintetizar las ideas fundamentales, escribir la síntesis de manera rápida e inteligible, realizando al mismo tiempo las acciones de escuchar y valorar.

Si el estudiante ha elaborado sus propios apuntes serán unos apuntes personalizados, con los cuales podrá trabajar mejor a la hora de estudiar y está poniendo en ejercicio simultáneamente según (Ontoría 1997 : 155) varias capacidades perceptivas e intelectuales, entre los que se destacan; la visión, audición, valoración de las ideas importantes, clasificación y redacción.

Tomar apuntes debe consistir en algo más que un registro literal de una exposición, ya que a través de esta acción se estimula, canaliza y dirige el aprendizaje y al repasarlo el estudiante no sólo recordará lo que se dijo, sino que también lo comprenderá.

No solo se toma apuntes de las exposiciones del docente en clase, sino de libros o textos académicos, por lo que se recomienda una primera lectura del capítulo o por lo menos de toda la página para obtener una visión de conjunto y poder valorar lo leído; luego se hace una segunda lectura donde se anota las ideas más importantes e interesantes, procurando anotar ideas relacionadas entre sí para darle un sentido unitario a los apuntes.

Al tomar apuntes de un libro se está empleando de acuerdo a (Ontoría 1997 : 158) una técnica activa que contribuye al ejercicio y desarrollo de la capacidad de atención, concentración y la de síntesis, al buscar lo esencial desechando lo accesorio.

Encontramos diferentes tipos de apuntes, entre los que destacan los apuntes de las clases de los profesores, que constituyen las anotaciones de los conocimientos más importantes explicados por el facilitador, los de esquemas, que no son más que conocimientos académicos escritos transferidos a su representación gráfica, los apuntes de anotaciones intermedias, donde el estudiante escribe lo más importante, las ideas claves, mediante abreviaturas que se toman usando signos, números y letras.

Para Sánchez ( 1997 :186), tomar apuntes consiste en registrar por escrito y en forma sintética las ideas y los datos más importantes de una exposición oral o de un texto que se está leyendo; de allí la importancia que juegan en la vida del estudiante al permitirle comprender y fijar los conocimientos, facilitando los procesos de codificación, internalización y recordación.

Existe una técnica de tomar apuntes o notas informativa con mayor eficacia y distinta a la tradicional, llamada supernotas, creada por Hunt en 1997 como una taquigrafía mental, para perder la menor cantidad posible de información, facilitando la comprensión, la estructuración y el aprendizaje significativo.

La construcción de las supernotas se apoya mucho en la imaginación y creatividad de cada estudiante al construir los dibujos o gráficos que representan las ideas fundamentales con secuencialidad, la representación de palabras y

símbolos o imágenes con colores y esquema previo a la integración con otra estructura superior.

Los apuntes como estrategia cognitiva de aprendizaje favorece el interés, el desarrollo del pensamiento creativo y facilita los procesos de codificación, internalización y recordación; al intervenir varios sentidos y las memorias de corto y largo plazo.

Un aspecto importante de los apuntes para (Batista 2000 : 100) es su carácter idiosincrático ya que posibilitan el aprendizaje personal, y se recuerdan mejor aquellos conceptos que están expresados en un lenguaje muy propio del que hace las anotaciones.

Los apuntes como estrategia de aprendizaje, se revisten de importancia al ayudar al estudiante a estructurar de manera lógica y coherente los conocimientos, sean éstos facilitados por el docente o estudiados en un libro o texto académico. Al leer el discente sus apuntes reconstruye sus conocimientos, asimila e internaliza lo aprendido, haciendo mas fácil el proceso de aprender a aprender.

#### **2.5. 4 Resúmenes y Síntesis.**

El resumen y síntesis como estrategia cognitiva desarrolla las capacidades y habilidades del estudiante y constituye una técnica de gran interés para el aprendizaje escolar.

Constituye para (Salas Parrilla 1996 : 98) condensar un texto de forma tal que no falta ninguna de las ideas importantes del mismo y se mantenga su estructura. Estas ideas deben expresarse con claridad y brevedad, relacionando las anteriores con las posteriores y las principales con las secundarias.

Cuando le solicitamos al estudiante que haga un resumen, generalmente le exigimos que explique, describa o extraiga en forma sucinta un texto siguiendo su estructura de contenido, pero cuando deseamos que se elabore una síntesis, le recomendamos que sea una exposición interpretativa o inferencial de las ideas extraídas del texto.

Por lo general se entiende como sinónimos ambos términos, sin embargo presentan una leve diferencia; al hacer mención de resúmenes nos estamos refiriendo a una información muy breve; precisa y ordenada, manteniendo las palabras del autor, en cambio si se le añaden ideas del estudiante a través de comentarios o aclaraciones será entonces una síntesis.

Al respecto (García Aretio 1997 : 119) expresa que el resumen es una técnica de síntesis en el que se comprime el contenido fundamental de un tema; (Sánchez Palomino 1997 : 81) señala que cuando se mantienen las palabras del autor se denomina, en sentido propio resumen; y, cuando empleamos palabras propias se le presenta una síntesis.

Si el estudiante lo elabora con sus propias palabras se favorece la atención, el interés y la retención posterior, pero no adquiere un vocabulario científico que es lo ideal en cualquier forma de aprendizaje.

Si partimos de un texto subrayado, para efectuar un resumen, será entonces una transcripción de lo subrayado, no como datos aislados, sino conectados mutuamente, por lo que (Beltran 1993 : 122) manifiesta, el resumen organiza el material indicando las relaciones de supra-ordinación y de sub-ordinación presente en el contenido informativo.

Esta técnica y a la vez estrategia de aprendizaje exige una cierta capacidad intelectual para expresar lo mas representativo, seleccionando lo importante y desechando lo accesorio de un texto determinado.

“ El consentimiento racional es una faceta esencial de todo aprendizaje genuino y la comprensión profunda de conceptos y principios es el fundamento de conceptos y hechos. Esta comprensión profunda de conceptos y principios básicos debe usarse como organizador de aprendizaje dentro y entre los dominios de conocimientos. Los estudiantes se estimulan para que descubran las relaciones entre los detalles y los conceptos básicos” (López Frías, 1999, : 43).

Lo más importante de esta estrategia de aprendizaje es que el estudiante que desea aprender el contenido de un texto o acceder y construir los conocimientos, deberá después de leerlo comprensivamente, ser capaz de reducirlo.

Si los estudiantes son capaces de realizar por sí mismos, resúmenes y síntesis, es obvio según (Batista 2000 : 126) que han logrado construir y evocar los conocimientos que han aprendido, ya que a través de estas técnicas, han compuesto en forma organizada y estructural otro texto que puede llamarse “ paralelo” en forma reproductiva o creativa.

El resumen y síntesis es de gran utilidad para el aprovechamiento del estudio y sobre todo para el repaso, requiriéndose previamente para su realización correcta, haber leído, subrayado el tema y haber hecho el esquema, complementándolo posteriormente con detalles, aclaraciones y puntualizaciones.

El resumen señala (Salas Parrilla 1996 : 100) al ser una redacción que relaciona y desarrolla ideas, presenta una serie de ventajas entre las que se señalan:

- ♦ Prepara para una prueba donde se valora lo que se conoce y la forma de expresarlo.
- ♦ Desarrolla la capacidad de expresión escrita del estudiante.
- ♦ Aumenta la capacidad de atención concentración, asimilación y memorización.
- ♦ Refuerza la capacidad de organización lógicamente material.

Los estudiantes necesitan aprender a distinguir por ellos mismos lo que saben, siendo su experiencia personal esencial en el aprendizaje, por ello (Mauri 1999 :73) manifiesta que cuando aprende debe tener en cuenta no solo el contenido objeto de aprendizaje sino también cómo se organiza y actúa para aprender.

El hecho de llegar a ser capaces de resumir un tema es una consecuencia del estudio activo, ya que requiere de un proceso creativo que según (Moreno López 1993 : 28) consiste en poder relacionar y organizar con coherencia una serie de elementos e ideas.



El estudiante al hacer un resumen y síntesis desarrolla la capacidad para componer un texto de manera breve y ordenando con secuencia lógica las ideas, de modo que éste sea holístico y tenga significado para el lector. En este sentido se refiere (Díaz Barriga 1999 :105) un buen resumen debe comunicar las ideas de manera precisa y ágil ya que es como una vista panorámica del contenido al brindar una visión de la estructura general del mismo.

El resumen al igual que la síntesis constituyen una manera efectiva para que el estudiante aprenda aprender, donde lo importante es que los estudiantes sepan de forma precisa cuándo, por qué y cómo utilizar esta estrategia para lograr aprendizajes autónomos. Deben utilizarse según (Batista 2000 : 128) cuando el contenido objeto de estudio es muy extenso, ya que permiten que el estudiante aprenda con mayor facilidad, destacando las ideas principales y significativas del tema o texto.

#### **2.5.5. Los Esquemas**

El esquema como estrategia de aprendizaje para la captación holística de los conocimientos constituye, según (Salas Parrilla 1996 :89) una síntesis que resume de forma estructural y lógica un texto que ha sido previamente subrayado estableciéndose relaciones de dependencia entre las ideas principales, las secundarias y los detalles. Es la exposición gráfica del subrayado, útil para resumir o sintetizar un texto académico, ya sea usando

llaves, números o letras que le dan estructura, orden y jerarquía a los conocimientos.

(Batista 2000 : 139) al referirse al esquema expresa “ Es una estrategia de aprendizaje de carácter cognitivo que representa una acción o procedimiento heurístico de orden gráfico y conceptual donde el estudiante por sí mismo accesa y construye sus conocimientos”.

Al elaborar un esquema se debe tomar en cuenta la distribución de título y subtítulos que el autor hace, ubicando debajo de ellos, sólo las ideas principales y detalles importantes. Para ello el estudiante debe según (Mauri 199 : 65), esforzarse en seleccionar información relevante, organizada coherentemente e integrarla, estableciendo las relaciones no arbitraria, sino de forma pertinente.

La actividad mental que debe desarrollar el estudiante como exigencia al elaborar un esquema, le aumenta el interés y la concentración de lo que está haciendo y le permite en consecuencia, retener lo más significativo de la información que accesa; ya que pone en funcionamiento la memoria visual, más sentidos y capacidades cognitivas para aprender.

Esta estrategia le permite al estudiante que desea aprender el contenido de un texto, después de haberlo leído analítica y comprensivamente y haber subrayado, inferir la idea o contenido principal y significativo, así como los subordinados, a lo que (Beltran 1993 :126) suele llamar la organización de las ideas que favorecen en el estudiante el recuerdo y la comprensión de un texto.

La realización de esquemas le obliga al estudiante a poner en juego simultáneamente la capacidad de análisis, de síntesis, de razonamiento lógico, claridad mental, precisión y expresión escrita; elementos de vital importancia al realizar un trabajo ordenado, reflexivo, activo y práctico. Es precisamente el esquema según (García Aretio 1997 : 121) la técnica que permite una mayor eficacia en el proceso analítico - sintético y de un valor inapreciable para preparar en corto tiempo y con el máximo de aprovechamiento el estudio de cada día

Al abordar el tema de cómo confeccionar un esquema (Sánchez 1997: 78) plantea que se debe partir de un texto bien subrayado, analizando el contenido del mismo, para describir su estructura interna y en base a ella, utilizar el modelo de esquema más apropiado. Para ello, el estudiante debe tener claridad en los tipos de esquemas que a continuación se detallan; el cuadro sinóptico, que permite la presentación más verbal que icónico, donde se debe observar el tema central y su relación con los temas subordinados, para los que usan llaves, números, letras y / o combinaciones. El diagrama estructural o de flujo como otro tipo de esquema que gráficamente es más icónico que verbal, donde se ordenan los elementos para su comprensión más holística, a través de una estructura, sistema o proceso dinámico y finalmente los esquemas gráficos y conceptuales que constituye la estructuración verbal e icónica de un tema o forma gráfica para una mejor visualización, observándose en ella la relación e

interrelación de las ideas primarias y las subordinadas en forma holística y estructural.

Por todo ello expresa (Sánchez Iniesta 1995 :91) es necesario que el docente ayude al estudiante a recordar, reordenar o asimilar los conocimientos mediante la utilización de estrategias de aprendizaje como los juegos, mapas conceptuales y esquemas etc.

#### **2.5.6. Mapas Conceptuales.**

Partiendo del hecho de que el objeto educativo que se persigue es el punto de arranque o referencia para determinar el grado de complejidad y profundidad con que se debe gestionar y manipular mentalmente los contenidos para convertirlos en conocimientos es que (Moreno y otros 1997 pag 80) manifiestan que las exigencias a las que el estudiante debe adaptarse y que marcarán el esfuerzo cognitivo que debe realizar, debemos buscarlo en el objetivo educativo que tiene en mente el profesor cuando le pide al estudiante que realice esa u otra actividad.

Beltrán (1993 : 129) manifiesta que mientras las estrategias de selección tratan de identificar y separar los elementos informativos relevantes de los no relevantes, la organización trata de combinar los elementos informativos seleccionados, en un todo coherente y significativo y de relacionarlos entre sí.

La organización de los contenidos del aprendizaje puede ser tal que se presentan aislados o desconectados, o bien pueden indicar las conexiones y las relaciones que hay entre ellos; por ello (Moreno López 1993 :30) expresa que estamos hablando entonces de una organización de los contenidos que puede hacerse conforme a diferentes criterios y propósitos relacionando e integrando dichos contenidos en y con diversas dimensiones.

Ante esta situación o realidad manifiesta iniciamos la consideración de la estrategia de aprendizaje denominada mapa conceptual.

Los mapas conceptuales constituyen un proceso cognitivo que permite jerarquizar y organizar los conocimientos y el pensamiento, ya que como estrategia de aprendizaje facilitan el desarrollo individual en cuanto a la capacidad de reflexión, asimilación y toma de decisiones, dentro de una metodología participativa y constructivista donde se potencian las actitudes y valores de socialización (Ontoría y Molina 1995 : 9).

Los mapas conceptuales han sido ideados por Joseph D. Novak, para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significativo de Ausebel, los cuales tienen como función ayudar al acceso, construcción y comprensión de los conocimiento que el alumno tiene que aprender y a relacionarlo entre sí con otros que ya que posee llevándolo a un aprendizaje significativo. Lo importante es que el mapa conceptual opera mediante el uso de esquemas o diagramas jerárquicos, permitiendo visualizar y reflejar la organización holística y lógica de un tema o texto académico.

“ Los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido ordenado de una manera jerárquica. El conocimiento está organizado y representado en todos los niveles de abstracción, situando los mas generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior” (Ontoria – Gómez y Molina 1996 pag 100).

Cuando un estudiante desea aprender utilizando los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, debe tener claro dos conceptos claves, sean éstos generales e inclusores y los significativos, así como establecer las relaciones entre esos conocimientos con otros de menor jerarquía llegando a formar proposiciones que permiten obtener una mejor significación del conocimiento.

Los mapas conceptuales le posibilitan al estudiante con mucha precisión, diferenciar los conceptos que él posee, los de orden superior o inclusores y los de orden inferior o subordinados. La selección de los conceptos poderosos o potenciales permiten la jerarquización y organización lógica de dependencia horizontal donde se relacionan los conceptos generales o inclusores con otros de menor conceptualización ( Batista 2000 : 152).

Con mayor frecuencia los mapas conceptuales son utilizados para organiza y jerarquizar el conocimiento, enlazando conceptos y formando proposiciones, de manera, que se pueda visualizar los conceptos supraordinados y sus palabras de enlace obteniendo como producto o resultado de la jerarquización y organización del contenido . Existen varias formas de como podemos organizar la información que leemos o estudiamos y retenerla con la finalidad de que pueda almacenarla en la memoria a largo plazo y son los

mapas conceptuales una de las poderosas herramientas para que el estudiante almacene ideas e información significativa (Garza y Leventhal 1999 : 79).

Resulta más fácil que algo se incorpore a la memoria a largo plazo si tiene o se le da un sentido personal, facilitando su incorporación para su posterior evocación. Por consiguiente el aprendizaje mecánico, por repetición, podría ocupar un lugar en la memoria a largo plazo, pero siempre de poca duración, al menos que se le esté reiterando permanentemente.

Como contraparte a esta situación es que se considera a los mapas conceptuales como una estrategia de aprendizaje que propicia la construcción de conocimientos y desarrolla el pensamiento al fomentar la capacidad de sintetizar y relacionar. Para integrar estructuras cognoscitivas y economizar el conocimiento es que (López Frías 1999 : 32) recomienda enseñar a los estudiantes a desarrollar sus propios marcos, a través de la construcción de mapas conceptuales y tablas comparativas.

El aprendizaje memorístico ocurre cuando la nueva información que se accesa es almacenada arbitrariamente, es decir, la información se relaciona con conceptos existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

(Sánchez 1997 : 68) es de la opinión de que la construcción de mapas conceptuales es uno de los procedimientos más eficaces para lograr el aprendizaje significativo y desarrollar estrategias cognitivas en el estudiante; en cuanto tiene que desarrollar el pensamiento divergente al establecer relaciones de inclusión, de pertinencia, formular preguntas, usar la imaginación, creatividad

y el pensamiento crítico. Por ello, esta estrategia de aprendizajes es una manera de aprender en forma autónoma, donde ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva, pues el estudiante participó en un proceso de construcción de los conocimientos en forma lógica, es decir jerarquizada.

Tomando en consideración lo expresado por Novak en su definición de mapa conceptuales podemos colegir que contiene tres elementos fundamentales, la proposición que son dos o más términos conceptuales unidos por palabras que permiten formar una unidad semántica, el concepto que hace referencia a acontecimientos y las palabras de enlace que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos; de igual forma presenta como característica o condiciones propias que lo diferencian de otros recursos gráficos y de otras estrategias, cognitivas la jerarquización, la selección y el impacto visual.

En este sentido se refiere (García Aretio 1997 : 129), lo fundamental de un mapa conceptual no está solo en el producto final, sino, sobre todo en la actividad que se genera al cosntruirlo ya que en ese construir y reconstruir activa y desarrolla el pensamiento reflexivo y profundiza la comprensión significativa del tema.

Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje es una forma de aprender de manera autónoma, indicándole al docente y estudiante que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva y un proceso de construcción de los conocimientos de forma lógica.



A este respecto se refiere (Feidmann 1992 :45) cuando expresa que la aplicación de los mapas conceptuales en el aula es fundamental para saber como organizan los estudiantes las ideas, comparten los conocimientos que poseen y demostramos a nosotros mismos lo que sabemos.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Tipo de Investigación.**

Definir el tipo de estudio que se va a realizar en uno de los aspectos fundamentales en el proceso de investigación, donde cada una de sus etapas proveen los elementos que sirven de base para su selección. El propósito es señalar el tipo de información que se necesita y el nivel de análisis que se deberá realizar.

Dada su importancia y el rol que juega en el proceso, se define el tipo de estudio así:

“ Es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y objetivos planteados”  
(Campos 1995 EN: Canales y otros 2000:134)

El estudio que nos ocupa se enmarca en una investigación aplicada de tipo descriptiva, ya que está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables que estamos estudiando en una población; así como la presencia o ausencia de estrategias de aprendizajes y la frecuencia con que son utilizadas por el docente para enseñar a aprender al estudiante y de éste para aprender a aprender.

De igual forma describe como lo señala (Méndez 1998:125) las características que identifican los diferentes elementos y componentes, así como sus interrelaciones.

Se buscan a través de la investigación recabar y analizar información que nos permita determinar y explicar el estado actual de los fenómenos objeto de estudio, que se refieren al nivel de conocimiento, uso de estrategias de aprendizaje y los resultados obtenidos por docentes y estudiantes; los que nos llevará hacer un análisis respstropectivo y prospectivo.

Este análisis crítico y objetivo de la información recabada permite, según (Rojas 1995: 33); precisar la magnitud del problema; o situación, derivar elementos de juicio para estructurar estrategias o propuestas operativas.

### **3.2 Fuentes de Información:**

Las fuentes de información es otros de los elementos que se consideran en el diseño metodológico, las cuales pueden ser humanas y materiales.

Las fuentes son los hechos o documentos a los cuales acudimos para obtener información y la informaciones la materia prima e insumo a través de la cual podemos llegar a explorar, describir y explicar hechos o fenómenos que definen el problema de investigación.

### **3.2.1 Fuentes Materiales:**

Las fuentes materiales suministran información básica y la constituye toda información escrita que ha sido recopilada y transcrita que las podemos encontrar en las bibliotecas, libros y materiales documentales, como trabajos de grado, revistas especializadas, enciclopedias y diccionarios.

Las fuentes materiales que utilizamos para apoyar y sustentar las aseveraciones que hacemos en este estudio son los diferentes libros enciclopedias y diccionarios consultados que se detallan en la bibliografía y las encuestas que aplicamos en el proceso de recolección de datos a profesores y estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas.

### **3.2.2 Sujetos.**

Los sujetos constituyen la fuente primaria que nos permite recopilar directamente la información de los protagonistas. El estudio que realizamos tiene como propósito fundamental determinar en que medida conocen, enseñan y aplican estrategias de aprendizaje los docentes con sus estudiantes en el proceso de enseñar a aprender; así como el nivel de utilización y resultados obtenidos por los discentes en su proceso de aprender a aprender.

Para lograr este objetivo fue necesario tomar en cuenta y consultar a los involucrados directamente en el proceso; por lo que la fuente indicada para ello;

lo es la humana, concretizada en este caso particular en los profesores y estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas del Centro Regional de Veraguas.

#### **3.2.2.1 Población:**

La población o universo constituye el conjunto de individuos y objetos de los cuales se desea conocer algo en una investigación. En el presente estudio la constituyen los trescientos diez (310) estudiantes distribuidos en doce (12) grupos en los turnos matutino, vespertino y nocturno siendo este último, el de mayor afluencia y los trece (13) profesores en las categorías de regulares, tiempos completos y parciales que facilitan y median los conocimientos a sus educandos.

#### **3.2.2.2 Muestra**

La muestra constituye un sub conjunto o parte del universo en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar al todo.

Tomando en cuenta la realidad antes descrita se trabajó con una muestra representativa de noventa y siete (97) estudiantes que representan el 31% y siete (7) profesores que constituyen el 53% del total.

Es importante destacar que la muestra por su representatividad, nos permitió conocer las características del universo, llevar los resultados a la generalización o extrapolación; profundizar en las variables, tener un mayor control de ellas y realizar el estudio en menos tiempo a un menor costo.

### **3.2.2.3 Tipo de Muestreo.**

El muestreo es un procedimiento que nos permite seleccionar la muestra, donde al escoger un grupo pequeño de la población podemos tener el grado de probabilidad de que ese pequeño grupo efectivamente posee las características del universo y de la población que estamos estudiando.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio al azar, donde se tomó en consideración las tres jornadas y los diferentes años de la carrera. Resultó fácil identificar y seleccionar la muestra, puesto que, los datos de los sujetos se encuentran en las estadísticas de la matrícula y en la organización docente del II semestre del año académico 2001 del Centro Regional Universitario de Veraguas.

Para ubicar físicamente a los sujetos y obtener la información de ellos, se tomó como punto de referencia, los horarios de los profesores y de los grupos de estudiantes en sus respectivas jornadas.

### **3.3 Variables:**

Las variables constituyen todas aquellas características, atributos, propiedades o cualidades que de alguna forma se pueden estudiar en las medidas de análisis, las cuales representan variaciones de calidad y orden de relación, ya sean en las diferentes unidades que se estudian o dentro de una misma, en diferentes momentos.

#### **3.3.1 Definición Conceptual:**

A continuación se presenta la definición conceptual de las variables que han sido objeto de estudio y análisis en el presente trabajo investigativo.

##### **3.3.1.1 Nivel de Conocimiento:**

Constituye los saberes que por diferentes medios han adquirido los docentes y estudiantes, en relación a las estrategias de aprendizaje.

##### **3.3.1.2 Uso de Estrategias de Aprendizaje:**

Se refiere a las maneras, formas y frecuencia con que docentes y estudiantes emplean estrategias de aprendizaje para aprender a aprender.



#### **3.3.1.3 Enseñanza de Estrategias Didácticas de Aprendizaje.**

Representa los métodos y técnicas que utilizan los docentes para enseñar las estrategias de aprendizaje a los estudiantes para que estos aprendan a aprender.

#### **3.3.1.4 Resultados Obtenidos.**

Se refiere a los logros alcanzados por los estudiantes en cuanto a su aprendizaje al emplear estrategias didácticas de aprendizaje para aprender a aprender.

#### **3.3.2. Definición Instrumental.**

En este aspecto señalaremos en forma breve y sucinta los mecanismos que utilizamos para estudiar y obtener información en cada una de las variables que hemos definido.

### **3.3.2.1 Nivel de Conocimiento de Estrategias de Aprendizaje.**

A través de un cuestionario que se aplicó en la Escuela de Administración de Empresas, del Centro Regional Universitario de Veraguas, a docentes en el ítem 10 y a los estudiantes en los reactivos 6 y 7 que se presentan en el anexo N° 1 se logró recoger la información pertinente al conocimiento, dominio y destrezas de las estrategias didácticas de aprendizaje.

### **3.3.2.2 Uso de Estrategias de Aprendizaje.**

Mediante los reactivos del 13 al 15 en el cuestionario de los docentes y del 8 al 11 en el de los estudiantes se obtuvo información referente a la utilización, frecuencia y a las maneras o formas de utilizar las diferentes estrategias de aprendizaje.

### **3.3.2.3 Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje.**

Al contestar el ítem 11 en el cuestionario de los docentes y el 7 en el de los estudiantes, se recopiló información relacionada a las estrategias de aprendizaje que enseña el profesor a sus discentes y los mecanismos mediante los cuales éstos han accedido el conocimiento de estas estrategias.

#### **3.3.2.4 Resultados Obtenidos.**

La información relevante en torno los resultados significativos y a la manera en que favorecen el aprendizaje del estudiante, el uso de estas estrategias, fue posible obtenerlas a través de los reactivos 12, 16 y 17 del cuestionario aplicado a los docentes y el 12 y 13 de aplicado a los alumnos.

#### **3.3.3 Definición Operacional.**

En esta sección se describe cuidadosamente los criterios de evaluación y mediación de la información recogida a través del análisis de las diferentes variables, objeto de estudio.

##### **3.3.3.1 Nivel de Conocimiento de Estrategias Didácticas de Aprendizaje.**

Se entenderá por nivel de conocimiento los saberes dominio y destrezas con que cuentan los docentes y estudiantes referente a las diferentes estrategias de aprendizaje en orden lógico de frecuencia en una escala de 1 a 7, siendo las más próximas al punto inicial de dicha escala, las que mayormente se conocen y dominan.

De igual forma se tomó como indicador los medios y la forma como adquirió el estudiante el conocimiento de las estrategias, siendo los mismos; la autoformación, la enseñanza por parte del docente, seminario y otros medios.

#### **3.3.3.2 Uso de Estrategias de Aprendizaje.**

Se consideró el análisis del uso en función de la frecuencia con que el docente y estudiantes utilizan las estrategias didácticas para aprender a aprender, siendo las mismas: en cada sesión de clase, una vez por semana, una vez cada dos semanas y sólo en algunas ocasiones.

También se contempló en esta variable en cuanto a su uso, la manera como se organizan los estudiantes para su utilización, para ello, se esbozan los indicadores; individual, en parejas, pequeños grupos y otras.

Con relación a los estudiantes se analizó las estrategias que se utilizan en clase y las que con mayor frecuencia usan fuera del aula; para tal fin, se presentaron en una escala de 1 a 7, siendo las de mayor uso las que se ubican más próximas al punto inicial de la escala.

### **3.3.3.3 Enseñanza de Estrategia Didácticas de Aprendizaje.**

La enseñanza de las estrategias didácticas de aprendizaje para que el estudiante aprenda a aprender se analiza y evalúa en función del orden de preferencia expresada por el docente en una escala de 1 a 7, siendo las que más se enseñan , las que se ubican más próximas al punto inicial de la escala.

### **3.3.3.4 Resultados Obtenidos.**

Los resultados obtenidos al emplear estrategias didácticas de aprendizaje se analizan y miden en función de las que han dado mayores resultados significativos e importantes en el aprendizaje de los estudiantes, así como las que favorecen con más frecuencia el desarrollo de los cursos en una escala de orden de preferencia del 1 al 7, ubicándose siempre la mayor en el número más próximo al punto inicial de la escala.

Al plantear la forma como favorecen el aprendizaje de los estudiantes se toma como indicadores, definitivamente, probablemente , definitivamente no, probablemente no y se reserva la opinión.

### **3.4. Descripción de los Instrumentos.**

El instrumento utilizado para recabar datos e información necesaria para medir las variables que hemos seleccionado en el presente estudio es el cuestionario, aplicado a docentes y estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

El aplicado a los estudiantes consta de dos partes, la primera relacionada a los aspectos generales del discente consultado; con 5 ítems, cuatro de ellos abiertos y 1 cerrado; el segundo aspecto se refiere al conocimiento, uso y resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias didácticas de aprendizaje; con ocho ítems, de las cuales, solo uno es abierto y el resto cerrado; además de recomendaciones solicitadas.

El cuestionario con el cual se recogió los datos suministrados por los docentes está estructurado en tres partes, siendo la primera los datos generales, la segunda referentes a los aspectos relacionados con la asignatura o curso que facilita y la última, los aspectos relacionados con la práctica pedagógica.

Tiene un total de 17 ítems y recomendaciones que se le solicitan que expresen, distribuidos de la siguiente forma; seis para los datos generales; de los cuales tres son cerrados e igual número abiertos; tres ítems componen la segunda parte siendo ellos todos cerrados y la última parte la conforman ocho ítems, donde dos son abierto y los restantes cerrados.

### **3.5 Tratamiento de la Información.**

En esta sección plasmamos el procedimiento que utilizamos para analizar la información que obtuvimos mediante la aplicación del cuestionario a docentes y estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas, así como la forma en que presentamos los datos que sustenten las aseveraciones que hacemos.

La variable nivel de conocimiento de estrategias de aprendizaje requiere calcular frecuencia de respuestas en una escala de 1 a 6 y frecuencias de respuestas en cada una de las categorías, formas o maneras en que se logró el dominio de las estrategias.

Para la segunda variable que se refiere con el uso de estrategias didácticas de aprendizaje será necesario calcular frecuencia de respuestas para cada una de las categorías que hacen referencia a la frecuencia de utilización y a la manera en que se organizan los estudiantes.

En la variable, enseñanza de estrategias de aprendizaje se hará un calculo de frecuencia de respuestas para cada una de las estrategias en una escala de 1 a 6.

La última variable que corresponde a los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de aprendizaje se requerirá calcular frecuencias de respuestas en cada una de las estrategias, en una escala de 1 a 6, también calcular para cada una de las categorías que favorecen el aprendizaje de los

estudiantes y las respuestas dadas en cuanto a los resultados más importantes y significativos obtenido y observado en los estudiantes.

Los datos se presentaran a través de gráficas y cuadros, lo que permitirá una mejor visualización, análisis de la información, y una mejor sustentación de los hallazgos.



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

#### **4- Análisis e Interpretación de los Datos.**

Recabada la información mediante la aplicación de los cuestionarios a docentes y estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas, se procede al análisis e interpretación de los datos obtenidos con el objeto de separar los elementos básicos de la información para dar respuesta a los distintos cuestionamientos planteados en la investigación y encontrar un significado más amplio a la información obtenida.

El análisis e interpretación nos permite de igual forma regresar al planteamiento del problema, al marco teórico conceptual y a las hipótesis identificando los puntos concordantes y discordantes con los datos extraídos de la realidad; para ello, lo hacemos de forma descriptiva mediante la sustentación estadística porcentual de cada una de las preguntas y luego conjugando las distintas respuestas que se refieren a un mismo factor o aspecto investigado, limitada a la descripción objetiva de los hallazgos.

Iniciamos el análisis de las respuestas emitidas por los estudiantes, a cada una de las preguntas formuladas en el cuestionario a ellos, aplicados siendo las mismas como a continuación se detallan.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje que más tienen conocimiento y dominio expresan que son en su orden el resumen o síntesis, los apuntes y la lectura comprensiva.

#### 4.1 Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes

Gráfica N° 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.



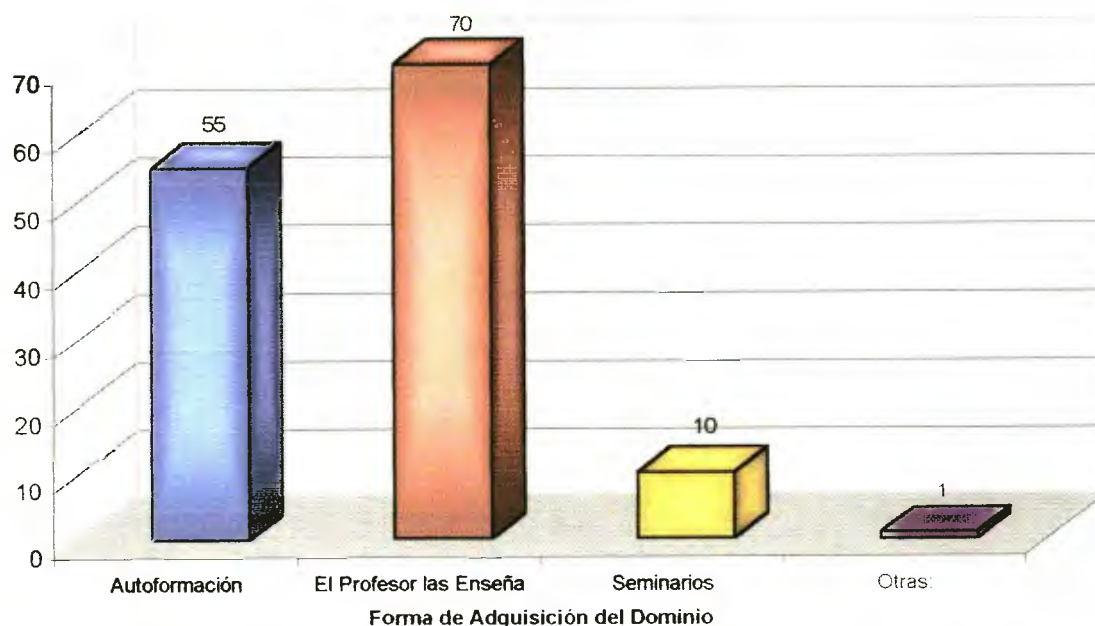
Se observa como información relevante en esta gráfica, el hecho de que son los resúmenes y síntesis y con (2.33) y los apuntes con (3.58) las estrategias de aprendizaje donde los estudiantes demuestran un mayor conocimiento y dominio, puesto que son las que presentan los números que más se acercan al inicio de la escala de 1 a 6 que se utilizó para calcular frecuencias de respuesta, tal como se describe en el capítulo tercero del presente estudio, en el acápite 3.5 referente a la descripción del tratamiento de la información.

De igual forma se señalan los mapas conceptuales con (5.32) y los esquemas con (5.05) como las estrategias didácticas menos conocidas.

Con relación a las formas o mecanismos a través de los cuales ellos han obtenido los conocimientos y dominios de esas estrategias, de las opciones presentadas los alumnos anotaron con mayor frecuencia la enseñanza del profesor, seguida de la autoformación.

Gráfica N° 2

Formas en que se Logra el Dominio de Estrategias de Aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

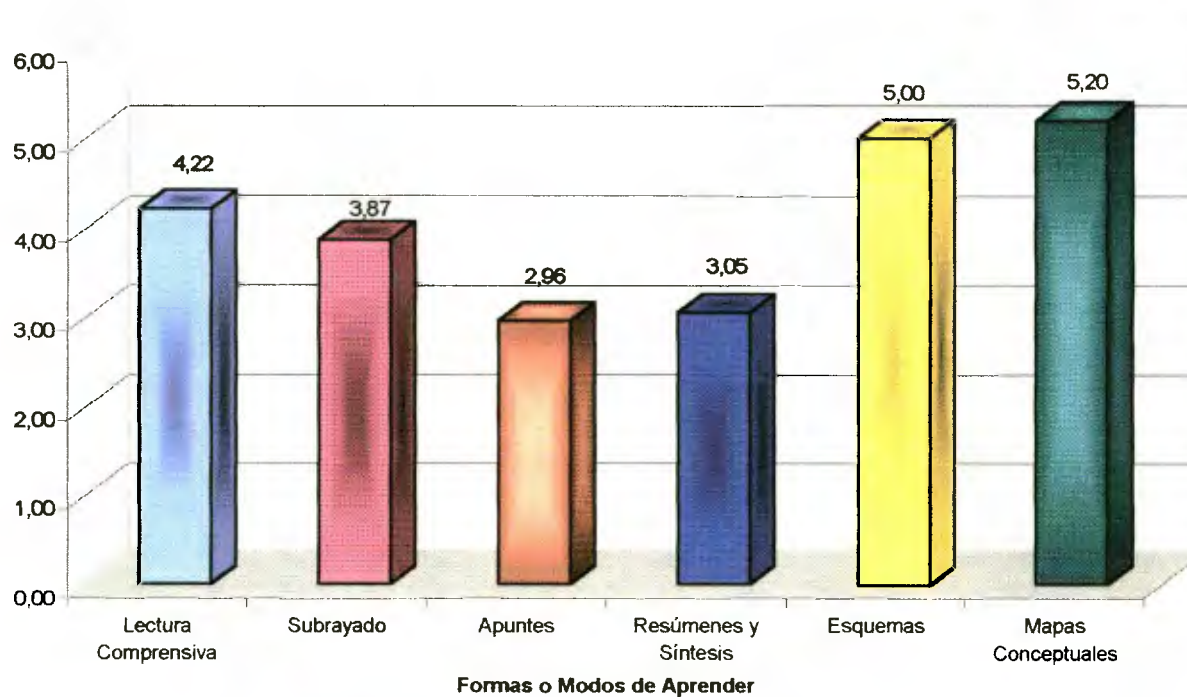
Como se aprecia los estudiantes adquieren el conocimiento y dominio de las estrategias de aprendizaje a través, de la enseñanza de los profesores con un 72%, por autoformación con un 56.7% y en seminarios en un 10.3%. de ello

se desprende, según la opinión de los alumnos que los docentes están utilizando tiempo de los cursos a ellos asignados, para enseñar a aprender a aprender.

Respecto a las estrategias de aprendizaje que los discentes utilizan en clase, los mismos señalaron en su orden; los apuntes, los resúmenes y síntesis, el subrayado, la lectura comprensiva, los esquemas y los mapas conceptuales; tal como se refleja en la gráfica siguiente.

Gráfica N° 3

Estrategias Utilizadas para el Aprendizaje en Clase.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

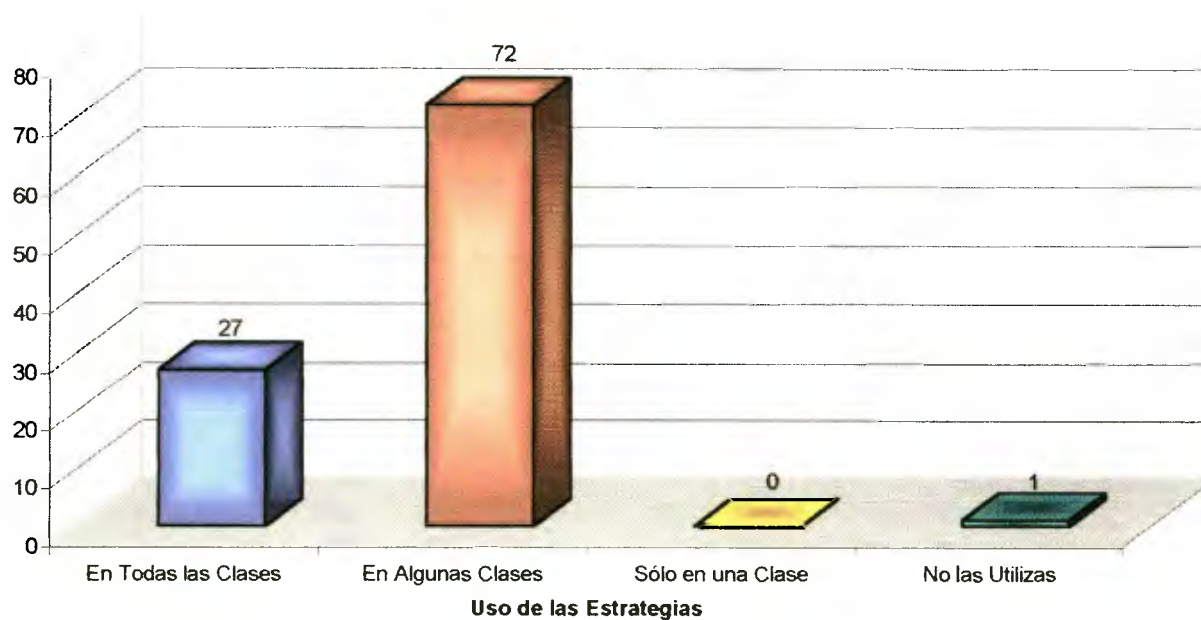
Esta gráfica nos presenta como información importante, el hecho de que son los apuntes con (2.96) los resúmenes y síntesis con (3.05) las estrategias mas

utilizan los estudiantes para afianzar los aprendizajes en el aula, el subrayado con (3.87) y la lectura comprensiva con (4.22) de uso menos frecuente; los esquemas con (5.00) y los mapas conceptuales con (5.20), las que casi no usan por falta de conocimiento y dominio.

Sobre la frecuencia con que usan estas estrategias en clase la mayoría de los educandos expresan que las utilizan en algunas clases y el grupo minoritario que las emplea en todas las clases o no las utilizan.

Gráfica N° 4

#### Uso de Estrategias Didácticas en Clase



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

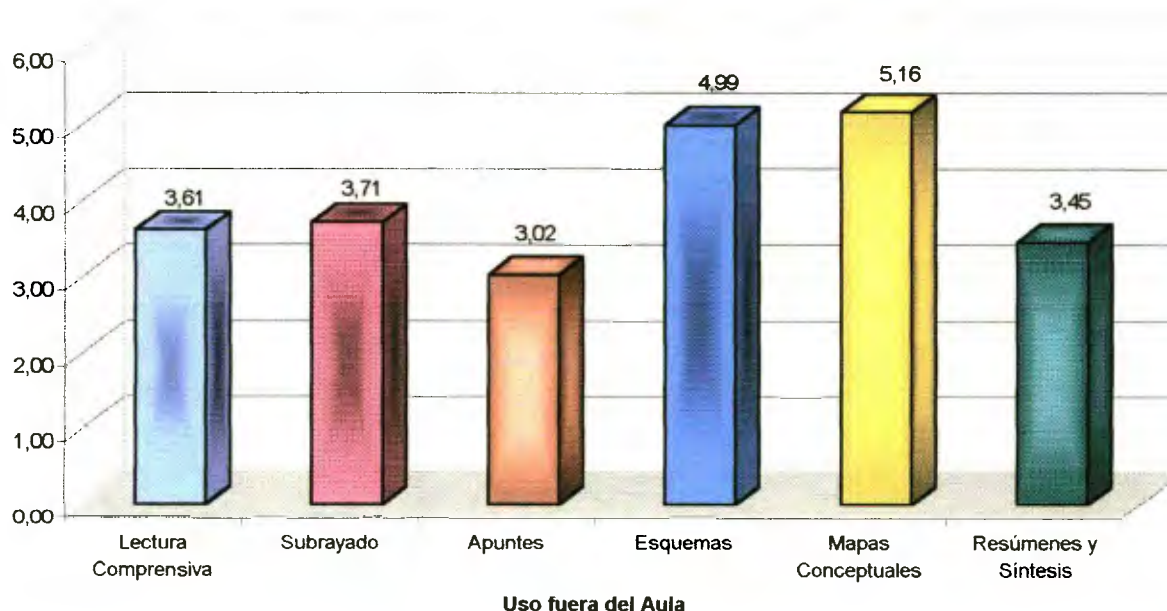
Se evidencia que los estudiantes en un 72% manifiestan que utilizan estrategias de aprendizaje en algunas clases, en todas las clases el 27% y no

las utilizan el 1% lo que representa un indicador positivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases universitarias.

Al preguntarles cuáles de las estrategias de aprendizaje utilizan con mayor frecuencia fuera del aula, señalaron que son los apuntes y los resúmenes y síntesis tal como se evidencia en la gráfica a continuación.

Gráfica N° 5

Estrategias Didácticas Utilizadas con Mayor Frecuencia Fuera del Aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

Se desprende de esta gráfica que los estudiantes utilizan los apuntes con (3.02) y los resúmenes y síntesis con (3.45) como las estrategias de mayor uso fuera del aula, los mapas conceptuales y los esquemas, las menos empleadas,

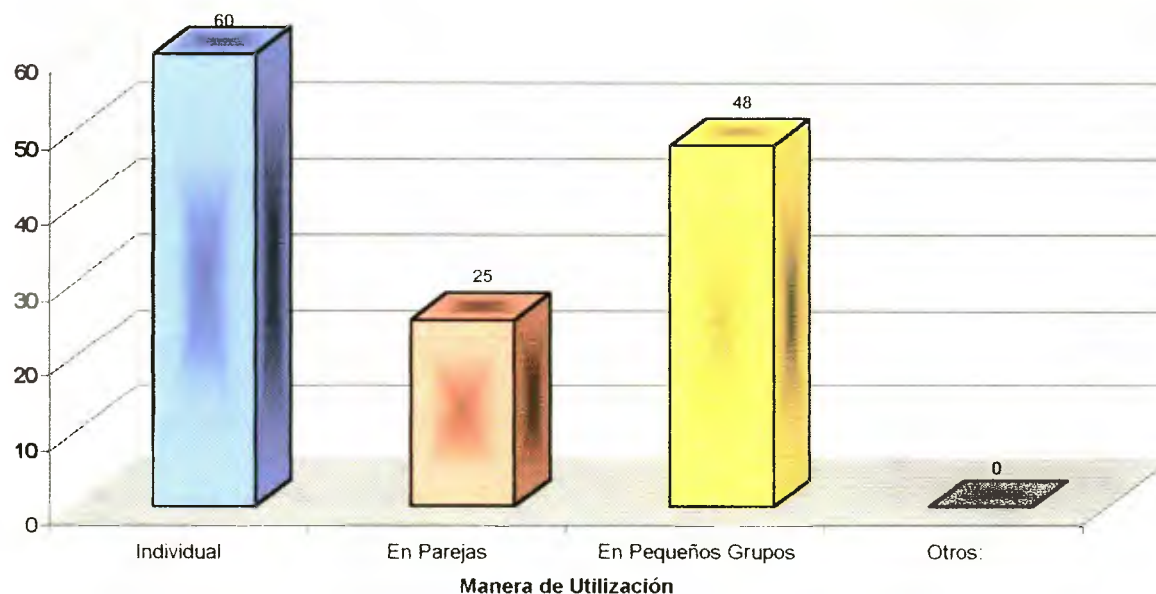


tal como ocurre dentro del aula de clase; por razones de conocimiento y dominio.

Referente a la manera en que se utilizan estas estrategias didácticas en el aula de clase y fuera de ella, los educandos al presentárselas cuatro opciones donde podían seleccionar más de una, señalaron de forma individual, en pequeños grupos y en parejas como el orden de escogencia de las alternativas, lo que se constata en la siguiente gráfica.

Gráfica N° 6

Maneras de Uso de Estrategias Didácticas en el Aula de Clase y Fuera de ella.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

La gráfica muestra que 60 estudiantes de los 97 encuestados que representan el 61.8% indicaron que utilizan las estrategias de aprendizaje de

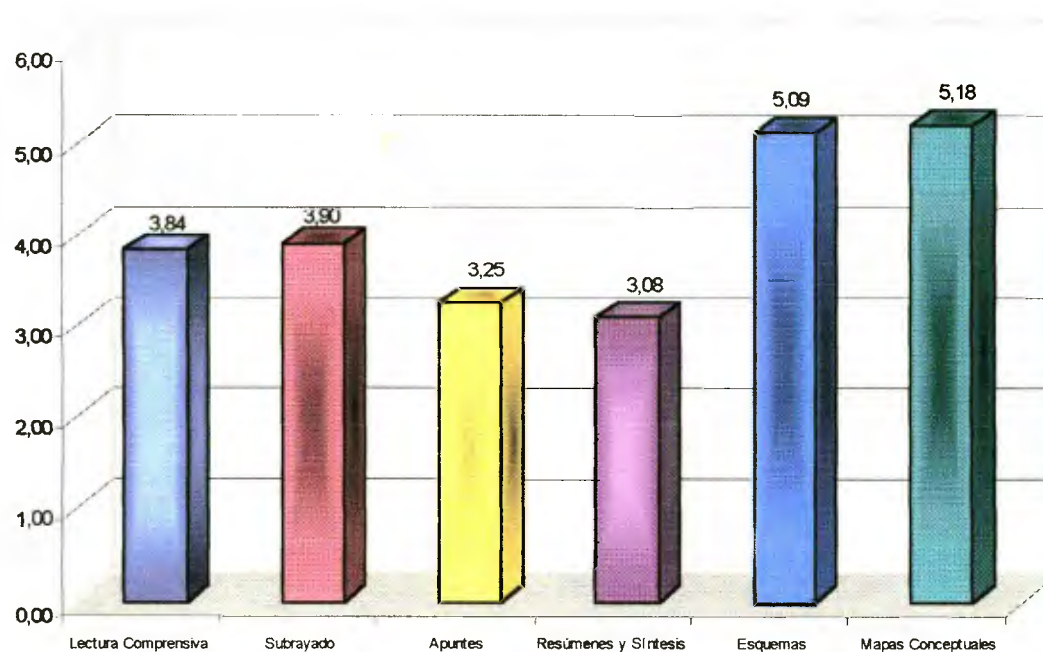


manera individual, 48 que son el 49.4% en pequeños grupos y 25 que constituyen el 25.7% que lo hacen en parejas; indicando con ello; que el alumno hace más construcción y reconstrucción de conocimiento que socioconstrucción y sociorreconstrucción y logra más aprendizaje autodirigido y autónomo que cooperativo y colaborativo.

Al referirse a las estrategias cognitivas que han dado mayor resultado en el aprendizaje, los estudiantes manifiestan que son en su orden de importancia y utilidad, los resúmenes y síntesis, los apuntes, la lectura comprensiva, el subrayado, los esquemas y mapas conceptuales, tal como se demuestra en la gráfica a continuación.

Gráfica N° 7

Estrategias que han dado mayor Resultado en el Aprendizaje de los Estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

Las estrategias que le han dado mayor resultado en el aprendizaje del estudiante son los resúmenes y síntesis con (3.08) y los apuntes con (3.25); siendo los esquemas con (5.09) y los mapas conceptuales con (5.18) las que menos resultados le han dado en su aprendizaje.

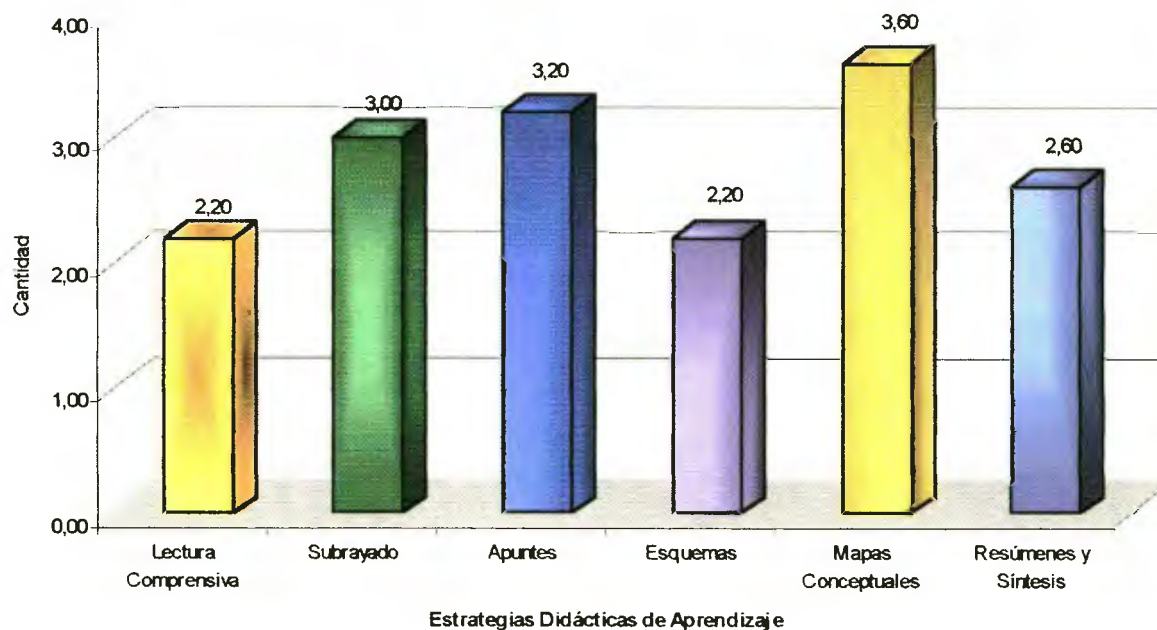
Con estas aseveraciones se reafirma la constante de que las estrategias que menos se conocen y dominan son las de menor uso en el aula de clase y fuera de ella y por lógica, con las que menos resultados han obtenido.

Los docentes al igual que los estudiantes expresan su opinión y percepción relacionadas con las estrategias didácticas de aprendizaje al contestar una serie de interrogantes referentes a esta temática; es así como señalan que las estrategias que mayor nivel de conocimientos poseen están en su orden la lectura comprensiva, los esquemas, resúmenes y síntesis, el subrayado, los apuntes y en último lugar los mapas conceptuales; ello se evidencia en la gráfica N°8 que presentamos a continuación.

## 4.2 Resultados de Encuesta aplicada a Docentes

Gráfica N° 8

Estrategias Didácticas de Aprendizaje Según Nivel de Conocimiento.

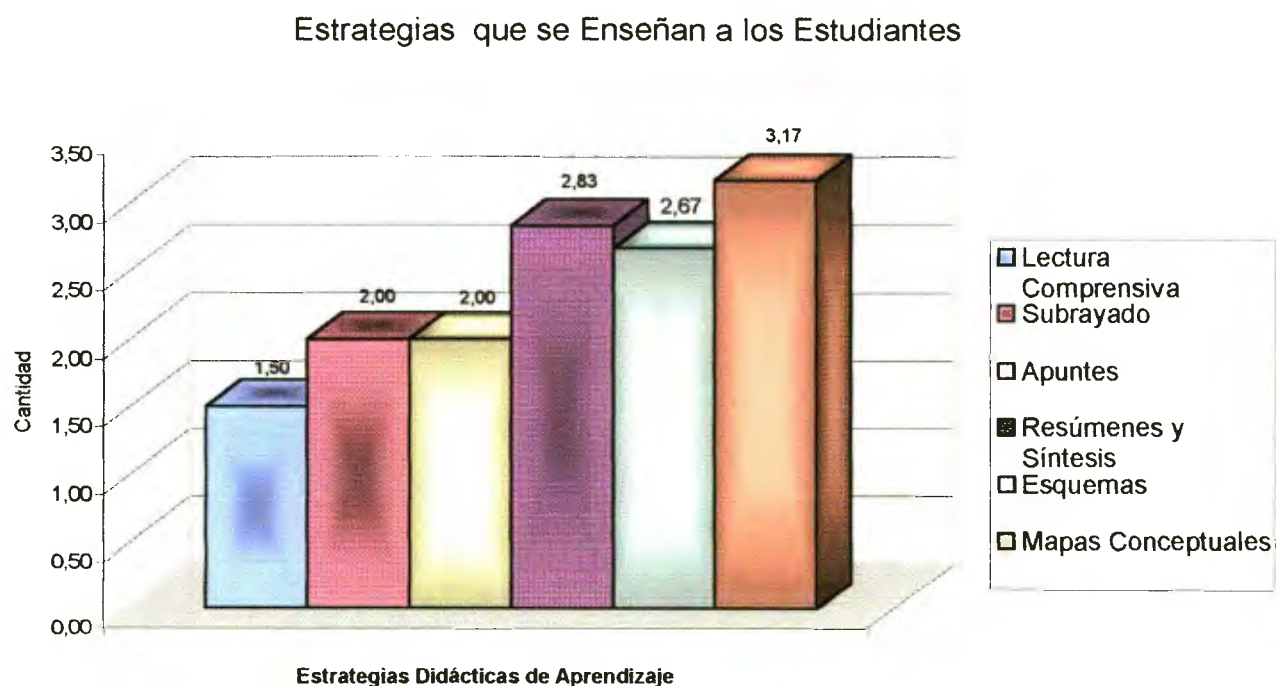


Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

Se presenta como estrategia donde los profesores tienen mayor nivel de conocimiento, la lectura comprensiva y los esquemas con (2.20) cada una, seguida de los resúmenes y síntesis con (2.60), los apuntes con (3.20) y los mapas conceptuales con (3.60) como la de menos conocidos y de dominio; ubicándose en una escala de 1.96 lo que indica de que gran parte de los docentes tienen limitados conocimientos sobre algunas estrategias que son útiles para la enseñanza y el aprendizaje del estudiante

Al preguntárseles en relación a las estrategias que le enseñan a los estudiantes, los profesores manifiestan que en su orden de facilitación están la lectura comprensiva, el subrayado y los apuntes, seguida de los esquemas, resúmenes y síntesis y finalmente los mapas conceptuales.

Gráfica N° 9



Gráfica N° 9 Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

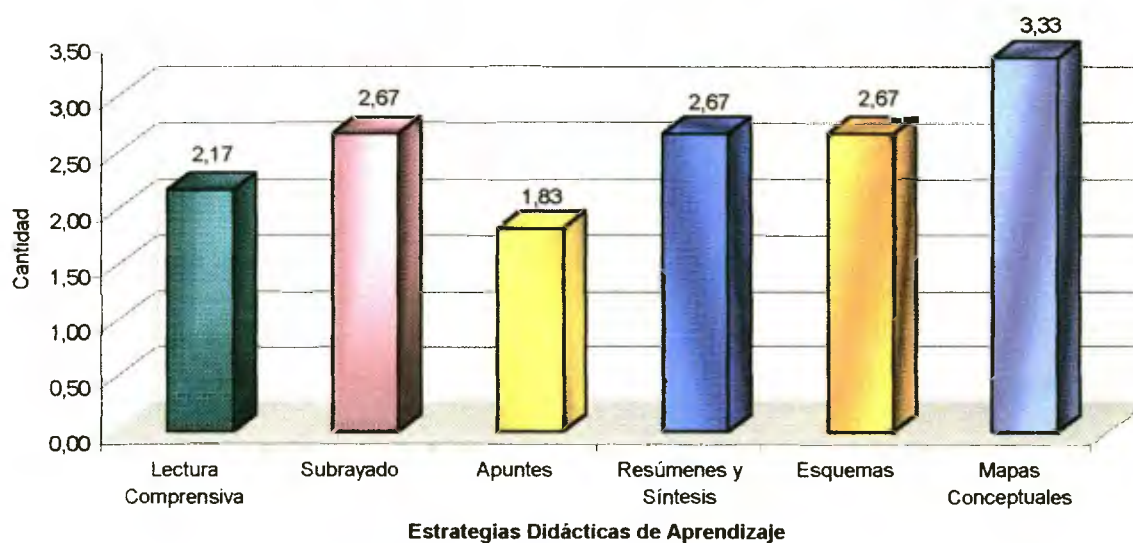
Se refleja que es la lectura comprensiva con (1.50) y el subrayado y apuntes con (2.00) cada una, las estrategias que con mayor frecuencia se enseñan a los estudiantes y en menor grado los resúmenes y síntesis con (2.83) los mapas conceptuales con (3.17) respectivamente.

De ello, se desprende que los profesores enseñan las estrategias que más conocen y dominan.

Al analizar las respuestas que emiten los docentes al cuestionárseles, que con base a sus experiencias cuáles estrategias didácticas favorecen el desarrollo del curso y el aprendizaje de los estudiantes; son de la opinión de que los apuntes y la lectura comprensiva, seguidos del subrayado, resúmenes, síntesis, esquemas y finalmente los mapas conceptuales, tal como lo presenta la gráfica a continuación.

Gráfica N° 10

Estrategias que Favorecen el Desarrollo de los Cursos y el Aprendizaje de los Estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

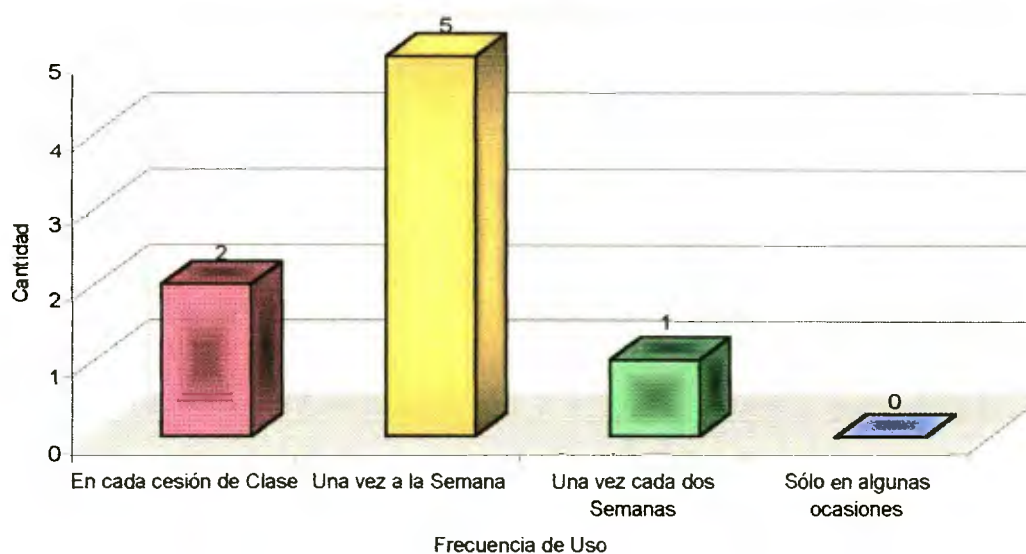
Evidenciamos en esta gráfica que son los apuntes con (1.85) la estrategia didáctica que más favorecen el desarrollo de los cursos y el aprendizaje de los

estudiantes, seguida, de la lectura comprensiva con (2.17) y los mapas conceptuales con (3.33) en situación contraria. Lo aquí manifestado tiene una estrecha relación con las anteriores respuestas ya que al tener poco dominio sobre los mapas conceptuales y ser el que menos se enseña en las aulas de clase universitaria; por ende, favorece en menor grado el desarrollo de los cursos y el aprendizaje de los educandos.

Al referirse a la frecuencia con que los docentes utilizan las estrategias didácticas de aprendizaje, éstos manifiestan que una vez a la semana en cada clase una vez cada dos semanas, tal como se observa en la gráfica N° 11 que presentamos a continuación.

Gráfica N° 11

#### Frecuencia de Uso de Estrategias Didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veracruz.

Se aprecia en la gráfica que 5 de los 7 profesores encuestados que representan el 71.4% expresan que utilizan estrategias de aprendizaje con sus alumnos una vez por semana, haciendo referencia, que ello solo atienden a cada grupo dos veces a la semana; 2 de los docentes que representan el 28.5% indican que lo hacen en cada sesión de clase y solo uno las utiliza una vez cada dos semanas.

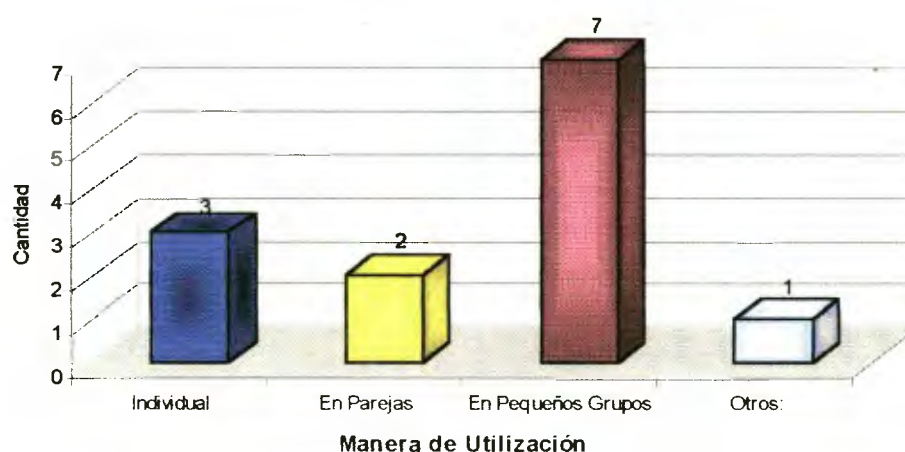
Lo importante de señalar en este aspecto es que los docentes están utilizando por lo menos una vez a la semana las estrategias de aprendizaje con sus discentes; sea durante el desarrollo de clase o en asignaciones individuales o grupales.

Referente a la manera como se organiza a los estudiantes al utilizar las estrategias didácticas en el aula de, las cuatro opciones presentadas en pequeños grupos en la forma más usual, seguida de la individual y en parejas; ello lo refleja la gráfica a continuación.



Gráfica N° 12

Manera en que se Organiza a los Estudiantes al Utilizar Estrategias Didácticas en el Aula



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

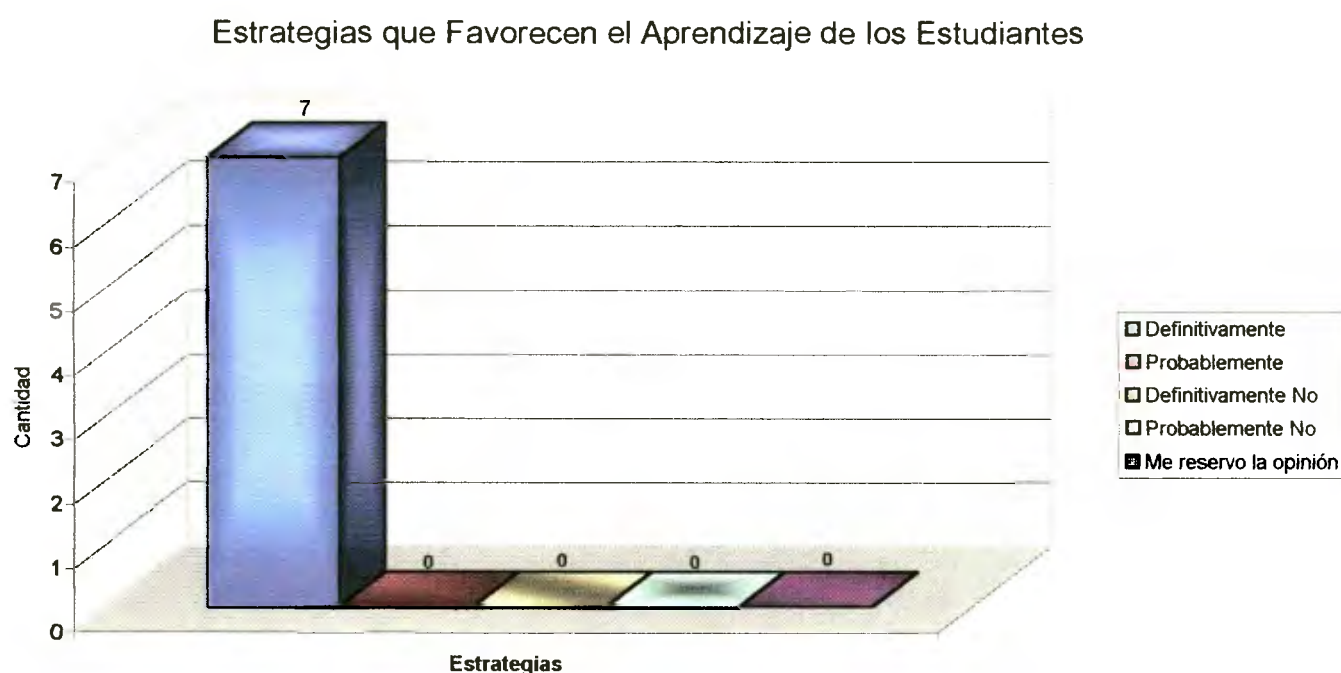
Es evidente que se resalta el hecho de que la totalidad de los profesores encuestados; expresan que organizan a los alumnos en pequeñas grupales, 3 de 7 o sea el 42.8% lo hacen de forma individual y el 28.5% se agrupan en parejas; lo que indica que los docentes están conscientes de la necesidad de socializar el conocimiento y por ende lograr aprendizaje cooperativos y colaborativos; más que dirigidos.

Al preguntárseles a los docentes si consideraban que el uso de estrategias favorecen el aprendizaje de los estudiantes, de las opciones definitivamente, probablemente, definitivamente no, probablemente y me reservo la opinión, el 100% de ellos consideraron que definitivamente ayudan al



aprendizaje de los alumnos; esto se hace más evidente en la gráfica que presentamos a continuación.

Gráfica N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Administración de empresas del C.R.U. de Veraguas.

Se evidencia como hecho, relevante, el que todos los profesores consultados indiquen que definitivamente el uso de estrategias por ellos y por los alumnos favorecen el aprendizaje.

### **4.3 Hallazgos relevantes de los grupos Investigados**

Existen coincidencias en las respuestas de estudiantes y docentes en cuanto a que son los mapas conceptuales la estrategia de aprendizaje menos conocida y de dominio de ambos; sin embargo, es muy frecuente su utilización en asignación y tareas fuera del aula como en las evaluaciones sumativas parciales y semestrales; lo que es evidente que constituye una doble dificultad para el alumno al desarrollar una temática, usando una estrategia que conoce muy poco.

De igual forma hay concordancia en aseverar que los apuntes constituyen la estrategia más utilizada en el aula de clase y fuera de ella.

En cuanto a la enseñanza de estrategias didácticas de aprendizaje los profesores manifiestan que lo hacen, siendo corroborado por la mayoría de los estudiantes al manifestar que la manera más expedita de cómo han adquirido los conocimientos y el dominio, es a través de la enseñanza de sus profesores.

Docentes y estudiantes concuerdan al señalar que es obvio que al utilizar estrategias se favorece el aprendizaje y se obtienen resultados significativos.

Se presenta algunos aspectos donde hay puntos no coincidentes entre profesores y alumnos, tal es el caso del nivel de conocimiento y dominio de estrategias de aprendizaje, donde los primeros indican que la lectura comprensiva y el esquema son las más conocidas, los segundos expresan que son los resúmenes y síntesis y los apuntes las de mayor conocimiento y dominio.

Otro elemento de no coincidencia lo constituye la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje, puesto que los docentes manifiestan que la utilizan una vez por semana, reiterando la aclaración que sólo los atienden dos veces a la semana, y los estudiantes expresan que lo hacen en algunas clases.

Cabe señalar de igual forma, que no concuerdan al referirse a la manera como se organizan a los alumnos para utilizar las estrategias de aprendizaje, ya que los profesores señalan que lo hacen en pequeños grupos y los discentes indican que es en forma individual.

## **Conclusiones.**

- 1) En la pedagogía actual cobra vigencia la idea de que el estudiante debe jugar un rol activo en su propio aprendizaje, donde el docente tiene la responsabilidad de enseñarle a aprender y el alumno el de aprender a aprender.
- 2) Dentro de la perspectiva de modernización de la Educación y de la transformación curricular, se contempla en el perfil de egreso del estudiante el saber conocer, el saber hacer, saber ser, saber convivir y el saber aprender a aprender.
- 3) Las estrategias didácticas de aprendizaje constituyen herramientas básicas e indispensables para que a través de su enseñanza y utilización, los estudiantes adquieran y desarrollen competencias, habilidades y destrezas cognitivas que le permitan construir su propio aprendizaje.
- 4) A través de los procesos de auto e ínter estructuración el educando logra aprendizajes autodirigidos y autónomos, lo que le permite de manera independiente autorregular su aprendizaje.
- 5) Mediante el uso de los procesos socioestructurantes el estudiante socioconstruye y reconstruye aprendizajes de tipo cooperativo y colaborativos, donde en función de objetivo común, participan de igual a igual y son ayudados y orientados por uno más competente y capaz.

- 6) El docente es quien selecciona y organiza los conocimientos que el educando ha de acceder, comprender, construir, internalizar, transferir y generalizar, procurando que los mismos tomen en cuenta las experiencias previas, sean de actualidad y respondan a las necesidades e intereses del estudiante, a fin de que, su aprendizaje sea lo más significativo y relevante posible.
- 7) Los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas manifestaron que conocen y utilizan estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase; siendo la más conocida los resúmenes y síntesis , y la de mayor uso en ambos contexto o ambiente los apuntes.
- 8) Los profesores de la misma escuela y unidad académica expresaron que conocen, emplean y enseñan estrategias didácticas de aprendizaje para que los estudiantes aprendan a aprender; donde la lectura comprensiva constituye la que más conocen y enseñan y los apuntes las que más favorecen el desarrollo de los cursos y el aprendizaje de los discentes.
- 9) El 70% de los estudiantes reafirmaron que los profesores enseñan estrategias de aprendizaje en el aula de clase; de allí el conocimiento y dominio de las mismas por los educandos.
- 10) Docentes y estudiantes coinciden que es el mapa conceptual la estrategia de aprendizaje menos conocida por ellos; por consiguiente, la que en menor grado se enseña y se usa en el aula de clase.

- 11) Se evidencia como punto discordante entre profesores y educando la forma como se implementa el uso de estrategias de aprendizaje en el aula; los primeros afirmar que en pequeños grupos, sin embargo los segundos, señalan que se da de manera individual.

**Recomendaciones.**

- 1) El docente como facilitador y mediador pedagógico debe ser consciente de que el estudiante participe activamente en la construcción de su aprendizaje; para ello será necesario, enseñarle a aprender y que éste aprenda a aprender.
- 2) Se hace necesario que el profesor al seleccionar y organizar lo que el educando ha de aprender, a través de la programación curricular, considere las dimensiones cognoscitivas, psicomotriz y socioafectivas, así como los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de manera que se establezca una correlación y congruencia con el perfil de egreso del profesional que sale de las aulas universitarias.
- 3) Las aulas de clases universitarias deben constituirse en un verdadero laboratorio, donde se enseñe y utilice estrategias de aprendizaje como herramientas que desarrollan destrezas cognitivas que les permiten al estudiante construir, internalizar, transferir y generalizar aprendizajes.
- 4) El docente universitario debe fomentar los procesos de auto e interestructuración, permitiéndole con ello al estudiante, el logro de aprendizajes autodirigido y autónomos, donde él sea capaz a través de la metacognición de autorregular de manera independiente su ritmo de aprendizaje.
- 5) El acto docente en el nivel superior, debe propiciar los procesos socioestructurantes, donde el estudiante en interacción con otros iguales construya y reconstruya aprendizajes cooperativo y ayudado por uno más competente aprenda de forma colaborativa.

- 6) Todo proceso de enseñanza y de aprendizaje debe partir de las experiencias previas del educando e incorporar conocimientos actualizados, de manera que se genere a través de él, aprendizajes significativos y relevantes.
- 7) El docente universitario especialmente el de la Escuela de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas, debe ampliar sus conocimientos en cuanto a las estrategias cognitivas de aprendizaje, para que se intensifique la enseñanza de las mismas y el estudiante amplíe el abanico de oportunidades y posibilidades de uso dentro y fuera del aula.
- 8) Debe procurarse un mayor nivel de conocimiento y uso del mapa conceptual como estrategia, útil para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

Si docentes y estudiantes está conscientes que las estrategias didácticas y cognitivas favorecen el desarrollo de los cursos y el aprendizaje de los educandos, entonces será necesario generalizar e intensificar el nivel de conocimiento, enseñanza y utilización de las mismas, a través de una planificación y programación sistemática de capacitación.



## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

## **5- Propuesta**

La propuesta de un programa de capacitación a docentes en estrategias didácticas de aprendizaje, surge del análisis de la información suministrada por los profesores y estudiantes, donde se evidencia que si bien es cierto se tiene conocimiento y se enseñan algunas estrategias, existen muy poco conocimiento en otras, por lo que su uso en el aula y fuera de ella es limitado

Por otro lado no se valora en su justa dimensión la importancia de enseñarla, e implementarla para lograr mayor eficiencia y eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.

De allí la necesidad de hacer énfasis en la enseñanza, el aprendizaje y el dominio de estrategias de enseñanza para facilitar la mediación de los conocimientos sobre estrategias de aprendizaje, para que el profesorado enseñe a aprender y el estudiante aprenda a aprender.

**5.1 Título:** Programa de Capacitación Continua a Docentes de la Escuela de Administración de Empresas sobre Estrategias Didácticas de Aprendizaje

### **5.2 Justificación.**

En la pedagogía moderna cada vez se hace más hincapié de que el alumno ha de jugar un papel activo, en la construcción de su propio aprendizaje, ajustando el mismo a las necesidades objetivas e intereses personales. Por tanto será necesario introducir la enseñanza de estrategias de aprendizajes en

los cursos que desarrollan los profesores para que el alumnado se beneficie de los conocimientos y aprenda a utilizarlos; pues se concebía como analfabeta de ayer a la persona que no sabía leer y escribir; sin embargo, será el día de mañana considerado, quien no sabe aprender a aprender.

Será, entonces, tarea del profesorado enseñar a aprender y del estudiantado aprender a aprender, ya que el docente no enseña, ayuda al estudiante a aprender, significa esto que debemos preocuparnos menos por desarrollar cantidades de conocimientos, y más para que el alumno accese y comprenda los utilice significativamente para continuar aprendiendo.

Las estrategias de aprendizaje son importantes en nuestros días, ya que en la sociedad de la información, se hace necesario seleccionar lo más relevante y saber utilizar más tarde ese conocimiento.

Resulta mucho más interesante cuántos de esos conocimientos el discente es capaz de transferir y generalizar, que cuánto de conocimiento posee.

Las estrategias de aprendizaje bien enseñadas, para que el estudiantado adquiera su dominio y las utilice adecuadamente cumplen con los propósitos antes descritos, de allí la necesidad impostergable de desarrollar con los docentes del Centro Regional Universitario de Veraguas y en especial los de la Escuela de Administración de Empresas, un programa serio, continuo y sistemático de capacitación en Estrategias de Aprendizaje, para que sean incorporadas en la planificación de sus cursos y llevadas concretamente al aula de clase.

El aprendizaje más importante es aprender a aprender; la mayoría de las personas adultas no han aprendido estrategias de aprendizaje porque nadie se las ha enseñado de tal suerte que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han usado.

Se sustenta esta propuesta en los resultados del estudio realizado en esta escuela, donde se evidencia, si bien es cierto, un leve conocimiento de estrategias de aprendizaje, existe poco conocimiento y dominio de muchas de ellas y por consiguiente la escasa aplicación en las sesiones de clase.

### **5.3 Descripción.**

El programa de capacitación que proponemos se ubica en el marco de la educación continua y permanente, de carácter holístico, heurístico, sistemático y secuencial con enfoques; sociorreconstruccionista por su connotación, socializador, investigativo, participativo y activo; dialéctico en cuanto a su proceso de reflexión – acción, interacción y transformación y constructivista por su carácter continuo, progresivo, analítico, reflexivo, creativo y constructivo especialmente de índole significativo y relevante.

Prevalecerá el enfoque andragógico en lo presencial y semipresencial, aprovechando las condiciones de madurez, experiencia y profesionalismo de los participantes.

Constará de seis módulos cuyo propósito es abordar la temática relacionada con la profesión de enseñanza, el enfoque estratégico del aprendizaje, los recursos para la formación y el cambio, las inteligencias múltiples y la diversidad las estrategias didácticas de enseñanza que el profesorado incorporará al acto docente, para enseñar al estudiante a aprender a aprender y las estrategias cognitivas de aprendizaje que el profesor puede enseñar para que el educando aprenda a aprender.

El programa de capacitación tiene diez meses de duración tres de planificación y organización y siete de desarrollo del curso, donde los cuatro primeros módulos tendrán un mes cada uno y los dos últimos mes y medio respectivamente; los participantes interactuarán con el facilitador en cada módulo en tres sesiones de ocho horas cada una, lo que hace 144 horas presenciales y 128 semipresenciales, dando un gran total de 272 horas.

#### **5.4 Objetivos.**

Toda actividad que se planifique debe contemplar la formulación de objetivos, los que orientan el rumbo hacia donde se quiere llegar y cuáles son los propósitos de la ejecución de tales acciones; es por ello que presentamos para este programa propuesto los siguientes objetivos generales y específicos.

#### **5.4.1 Objetivos Generales.**

1. Actualizar a los docentes del nivel superior en cuanto a las innovaciones didácticas y estratégicas de la enseñanza y el aprendizaje.
2. Adquirir conocimientos y dominio de las estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje.
3. Elevar el nivel de calidad de la educación que se imparte en las aulas de clase.

#### **5.4.2 Objetivos Específicos.**

1. Analizar los avances en materia de facilitación y mediación pedagógica.
2. Incrementar los conocimientos en cuanto a las estrategias didácticas de enseñanza.
3. Incorporar el “ enseñar a aprender” en la programación de los cursos y en el acto docente.
4. Analizar los avances e innovaciones en cuanto a los enfoques del proceso de aprendizaje.
5. Adquirir habilidades en el manejo de estrategias de aprendizaje.
6. Analizar los proceso cognitivos y metacognitivos para el logro de aprendizaje autónomos y autorregulados.
7. Reflexionar en cuanto a los procesos y tipos de aprendizajes.
8. Incorporar el aprender a aprender como el aprendizaje más importante que debemos lograr en el estudiante.
9. Incorporar la investigación en el aula como estrategia para la adecuación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
10. Incrementar conocimientos referentes a las inteligencias múltiples y la diversidad.
11. Tomar conciencia de la necesidad de enseñanza y utilizar estrategias de aprendizaje en el aula de clase.

12. Destacar la importancia del logro de aprendizaje de calidad en el estudiantado universitario.

### **5.5 Población Beneficiaria**

El programa de capacitación va dirigido directamente a los profesores del Centro Regional Universitario de Veraguas y en especial a los trece (13) de la Escuela de Administración de Empresas e indirectamente beneficiará a más de trescientos estudiantes, quienes al recibir la transferencia de los conocimientos de sus docentes, obtendrán resultados más satisfactorio en sus aprendizajes.

### **5.6 Contenidos.**

Para la selección y organización de los contenidos del programa de capacitación que presentamos mediante la estructura de módulos, se utilizaron como criterios, el hecho de que para enseñar y utilizar estrategias de aprendizaje en el aula de clase el profesorado debe tener claridad, de lo que concierne a la profesión de enseñar, los enfoques estratégicos o paradigmas de aprendizaje, la necesidad de un cambio de actitud personal y del propio acto docente y conocer algunas estrategias de enseñanza que le faciliten con mayor eficacia la mediación pedagógica, logrando en el estudiantado la construcción de aprendizajes de mayor significación y relevancia.



De igual forma para enseñar estrategias a los discentes se deberá tener conocimiento y dominio de las mismas, lo que les llevará a internalizar la importancia de esta labor, para que los alumnos durante el desarrollo de los cursos aprendan a aprender.

5.6.1. Planificación

Módulo:1  
Título: **La Profesión de Enseñar.**  
Horas presenciales: 24.  
Horas semipresenciales: 16.  
Objetivo Terminal: Desarrollar habilidades, competencias y destrezas teorías prácticas en los docentes que les permiten comprender a cabalidad su rol en el proceso de enseñanza.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategia Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Técnicas	Actividades		
1-Reflexionar sobre la profesión de enseñar y la docencia.	1- La profesión de enseñar. (docencia).	Lluvia de Ideas	1-Intercambio de experiencia sobre la temática a tratar para constatar conocimientos previos.	Retroproyector Filminas Multimedia Diapositivas	<b>Diagnóstica</b> Egoperfil.
2- Analizar las diferencia entre dar clase y enseñar.	1.1El buen docente.	Trabajos en pequeños grupos.		Separatas Fotocopiadas	<b>Formativas.</b> Presentación de resultados de trabajos en grupos en el aula.
3- Identificar los elementos que influyen en la enseñanza.	1.2 Dar clases y enseñar.	Exposición dialogada	2-Análisis de documentos. El Maestro y los Métodos de Enseñanza, págs. 17 y 18. GARCÍA, Henríque y RODRÍGUEZ, Héctor.	Folletos Apuntes.	
4- Explicar las fases del proceso de enseñanza.	1.3 Elementos que influyen en la enseñanza.	Debates.	Métodos de Enseñanza, págs. 44-66. DÍAZ, Juan y MARTÍNS, Adair		<b>Sumativa:</b> Investigacione s Laboratorios individuales y / o grupales. Sustentación de trabajos grupales.
	1.4 Fases del proceso de enseñanza. 1.4.1 Rol del docente 1.4.2 Rol del Alumno 1.4.3 Planificación de la Enseñanza 1.4.4 Conducción, facilitación y mediación del acto docente				

<p>5- Valorar la importancia e la comunicación en el proceso de enseñanza.</p> <p>6-Adquirir habilidades para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza.</p>	<p>1.5 Rol de la comunicación en la enseñanza</p> <p>1.6 Enseñanza y toma de decisión</p>		<p>MARTÍNS, Adair.</p> <p>La Tarea Docente, págs 42 – 53 COLS, Susana.</p> <p>3-Presentación y sustención de resultados en Plenaria.</p> <p>4- Explicaciones complementarias sobre, el tema en discusión.</p> <p>5- Recapitulación y realimentación de los contenidos más relevantes del módulo.</p>		
---	---	--	--	--	--

**Módulo 2**  
**Título: Enfoque Estratégico del Aprendizaje.**  
Horas presenciales: 24.  
Horas semipresenciales: 16.  
Objetivo Terminal: Comprender las generalidades, procesos y enfoques del aprendizaje.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategia Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Técnicas	Actividades		
1-Analizar diferentes tipos de aprendizaje.	1-Generalidades del aprendizaje.	Torbellino de ideas	1-Intercambio de experiencias en relación a la temática del módulo.	Retroproyector or Filminas Multimedia Diapositivas  Separatas Fotocopiadas  Folletos	<b>Diagnóstica</b> Intercambio de experiencias.  <b>Formativas.</b> Resultados de trabajos grupales.  <b>Sumativa:</b> Investigaciones Asignaciones fuera del aula Laboratorios
2-Reflexionar sobre los diferentes enfoques de aprendizaje y su incidencia en la evolución conceptual.	1.1 Concepción moderna del aprendizaje.	Diálogos	2-Análisis en pequeños grupos de las lecturas: Aprender a Aprender págs. 15 – 27. NISBET, John y SHUCSMITH, Janet		
3-Señalar los factores que influyen en el aprendizaje.	1.2 Enfoques del aprendizaje.	Discusiones en pequeños grupos	Enfoque Teórico sobre el Aprendizaje págs. 32-54 GARZA, Rosa y LEVENTHAL, Susana		
4- Identificar los procesos cognitivos para el aprendizaje.	1.3 Factores que influyen en el aprendizaje.	Exposiciones	Qué es aprender. Págs 25-41 DÍAZ, Juan y MARTINS, Adair		
5- Destacar los diferentes procesos y tipos de aprendizaje.	1.4 Procesos cognitivos de aprendizaje.		La Tarea Docente. Págs 60-71 COLS, Susana.		
6- Analizar las dimensiones del aprendizaje y la formación integral del estudiante	1.4.1 La metacognición.		Disponibilidad para el Aprendizaje y Sentido del Aprendizaje págs 25 –41 SOLÉ, Isabel.		
	1.5 Procesos y tipos de aprendizaje.		Los Procesos de Interaprendizaje en la Docencia Universitaria		
	1.6 Dimensiones del				

	<p>aprendizaje.</p> <p>1.6.1El aprender a aprender.</p> <p>1.6.2 Aprender a ser.</p> <p>1.6.3 Aprender a hacer.</p> <p>1.6.4 Aprender a conocer.</p> <p>1.6.5 Aprender a convivir</p>		<p>Págs 11-5. BATISTA, Angel. Constructivismo y Aprendizaje significativo. Págs13- 33. DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. La Educación Encierra un Tesoro. Págs 31-48. STAVENHAGEH, Rodolfo. UNESCO.</p> <p>3-Sustentación en plenaria del análisis de las lecturas.</p> <p>4-Exposiciones complementarias del profesor sobre la temática analizada</p> <p>5- Síntesis y realimentación de los contenidos más relevantes del módulo.</p>		
--	---	--	---	--	--

**Módulo 3**

**Título: Recurso para la Formación y el Cambio.**

Horas presenciales: 24.

Horas semipresenciales: 16.

Objetivo Terminal: Conciensar al Docente de la Necesidad de un Cambio para Innovar y Lograr La Calidad Educativa.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategia Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Técnicas	Actividades		
1-Analizar el rol del docente como formador, investigador e innovador.	1- La Formación y el Cambio. 1.1 El docente como formador, Investigador e innovador	Interrogatorio  Debates  Taller	1-Interrogatorio para conocer experiencias previas.  2-Debates de análisis; reflexión y críticas sobre la temática en desarrollo.	Retroproyector  Transparencias  Material impreso	<b>Diagnóstica</b> Preguntas abiertas para detectar conocimientos previos.
2-Destacar la importancia del profesor como facilitador y mediador en el acto docente.	1.2 El docente como facilitador y mediador pedagógico.	Desempeño de roles	3-Taller de análisis bibliográfico: Tres ideas en acción: Innovación – Formación e Investigación. págs 7 – 60. El profesor que Queremos. Págs. 95- 107. DE LA TORRES, Saturnino y otros.	Separatas Fotocopiadas	<b>Formativa.</b> Resultados de los debates Producto del análisis bibliográfico. Participación en grupo y plenaria.
3-Determinar el contexto de intervención del docente en el acto pedagógico.	1.3 Contexto de intervención en la función docente	Exposición dialogada	Cómo investigar en el Aula. Págs 50- 74 GORDÓN, Tania.		<b>Sumativa.</b> Investigaciones Laboratorios
4-Incorporar la investigación – acción en el aula de clase.	1.4 La Investigación en el aula.				
5- Analizar el modelo de formación integral	1.5 Modelo de formación integral.				
6-Reflexionar sobre el	1.6El profesor que		4-Discusión sobre el perfil del docente universitario		

<b>perfil del docente universitario.</b>	<b>queremos.</b>  <b>1.6.1 En relación a si mismo</b>  <b>1.6.2 En relación al proceso formativo.</b>  <b>1.6.3 En relación a la institución educativa y a la comunidad.</b>		<b>para arribar a conclusiones y acuerdos grupales.</b>  <b>5- Exposiciones complementarias del facilitador en relación a los aspectos más significativos del módulo.</b>		
--	--	--	---	--	--

**Módulo 4**  
**Título: Las Inteligencias Múltiples y la Diversidad.**

Horas presenciales: 24.

Horas semipresenciales: 16.

Objetivo Terminal: Reflexionar Sobre las Inteligencias Múltiples y su Aplicabilidad en el Aula de Clases, Atendiendo a la Diversidad.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategia Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Técnicas	Actividades		
1-Analizar la diversidad y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1-Las Inteligencias múltiples en el aula de clase y la diversidad.  1.1Atención a la diversidad.	Torbellino de ideas.  Pequeños grupos de trabajo  Diálogos  Debates  Exposición Dialogada.	1-Mediante torbellinos de ideas intercambiar conocimientos relacionados al tema.  2- En pequeños grupos investigar sobre la temática: Inteligencias Múltiples y La Diversidad.  3-Análisis de Textos en relación a: Inteligencia e Individualidad, Págs 13 – 17 Antes de la Inteligencia Págs 19 – 33 GARDNER, H. La Aplicación de las Inteligencias en el Quehacer Educativo, Págs 10 – 21 GORDON, T. La Educación de las Inteligencias. Págs 361 – 398	Retroproyector  Transparencias  Multimedia  Diapositivas  Papelógrafos  Pizarrón  Textos Impresos.	<b>Diagnóstica</b> Interrogatorio para conocer el nivel de referente sobre el tema  <b>Formativa</b> Presentación de Trabajos escritos. Participación en la discusiones y debates en plenarias <b>Sumativa</b> Presentación de documentos escritos de
2-Relacionar las inteligencias múltiples y las diversas formas de aprender.	1.2 Las Inteligencias Múltiples.				
3-Incorporar el análisis de las inteligencias múltiples en acto docente.	1.3 La aplicación de las inteligencias múltiples en el quehacer educativo.				
4- Reconocer la necesidad de un docente innovador, y constructivo para atender inteligencias múltiples.	1.4.- Perfil del docente para atender inteligencias múltiples.				



					investigaciones y análisis de textos. autoevaluaciones Sustentación de trabajos escritos.
--	--	--	--	--	---

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategia Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Técnicas	Actividades		
5- Identificar las inteligencias múltiples para su incorporación en el planeamiento didáctico.  6- Valorar la importancia de las inteligencias múltiples en el aprendizaje, en atención a la diversidad.	1.5- Planificación de clases, considerando las inteligencias del alumnado  1.6.- Manejo de la diversidad con las inteligencias múltiples.		GARDNER, H.  4- Debates en plenarias sustentatorios de los resultados de las investigaciones.  5- Presentación de resultados y conclusiones del análisis de textos realizados en sub grupos.  6- Exposiciones complementarias del facilitador sobre aspectos relevantes del tema		

**Módulo 5**

Título: **Estrategias Didácticas de Enseñanza.**

Horas presenciales: 24.

Horas semipresenciales: 32

Objetivo Terminal: Conocer, estrategias didácticas de enseñanza, incorporándolas al acto docente, para enseñar al estudiante a aprender a aprender.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategia Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Técnicas	Actividades		
1-Explicar el rol del docente en el ámbito de la didáctica.	1-Estrategias Didácticas de Enseñanza.	Philillips 66	1- Empleo de dinámica de grupos para detectar conocimientos previos.	Retroproyector	<b>Diagnóstica</b> Aplicación de técnicas para verificar conocimientos previos.
2-Valorar la importancia del empleo de la didáctica para lograr enseñanza de calidad a nivel superior.	1.1-El docente en el ámbito de la didáctica.	Laboratorios	2-Investigaciones previas al abordaje de algunos temas.	Filminas	
3-Identificar las diferentes estrategias didácticas de enseñanza que se pueden emplear en la docencia universitaria.	1.2-Didáctica para una enseñanza de calidad a nivel superior	Pequeños grupos de discusión	3-Laboratorios grupales de análisis de texto.	Multimedia	<b>Formativas</b> Participación en análisis y discusiones grupales y en plenarias.
	1.3- Estrategias didácticas de enseñanza.	Exposición dialogada.	Competencias para la Calidad en la Educación págs 55 – 65.	Diapositivas	
	1.3.1 Niveles de implementación de estrategias didácticas de enseñanza.		La Educación Personalizada págs 45 – 64 FERRINI, Rita	Separatas	Resultados de investigaciones y trabajos grupales en el aula.
	1.3.2 Estrategias de enseñanza en la docencia universitaria.		Métodos y Técnicas de Aprendizaje en la Educación Superior págs. 5 – 23, DÍAZ, Sebastián.	Fotocopiadas	
			¿Cómo Hacer la Clase más Activa y	Folletos	<b>Sumativa.</b> Investigaciones
				Apuntes.	
				Papelógrafo	Laboratorios
					Sustentaciones
					Diseños de

4- Analizar las estrategias de enseñanza centradas en la exposición y en la interacción.	<p>1.3.3- Estrategias de enseñanza centradas en el docente.</p> <p>1.3.3.1 Centradas en la exposición.</p> <p>1.3.3.1.1 – La exposición dialogada.</p> <p>1.3.3.1.2- La exposición problemática.</p> <p>1.3.3.2 Centradas en el proceso de interacción.</p> <p>1.3.3.2.1 Conversatorios .</p>		<p>Participativa Págs 1 – 19 GORDON, Tania.</p> <p>4-Discusiones e intercambio de opiniones y experiencias en y plenaria para dar a conocer.</p> <p>5- Exposiciones complementarias de parte del facilitador sobre aspectos relevantes de módulo.</p> <p>6-Diseño de Estrategias didácticas de enseñanza.</p> <p>7- Empleo de estrategias didácticas de enseñanza en el aula.</p> <p>8- Recapitulaciones y síntesis de la temática</p>		estrategias de enseñanza. Empleo de estrategias didácticas de enseñanza en el aula.
5- Diseñar, para el uso en el aula de clases estrategias de enseñanza centradas en los medios educativos	1.3.4 Estrategias didácticas centradas en los medios educativos.				
6- Ampliar conocimientos relacionados a la educación personalizada y a la instrucción programada.	<p>1.3.4.1 La educación personalizada e individualizada.</p> <p>1.3.4.2 La instrucción programada.</p>				

<p>7- Incorporar las dinámicas de grupos como técnicas para hacer las clases de nivel superior más activas y participantes.</p>	<p>1.3.4.3 Los módulos instruccionales de aprendizaje.</p> <p>1.3.4.4 Las guías didácticas.</p> <p>1.3.4.5 Los textos cognitivos de interaprendizaje.</p> <p>1.4 Las dinámicas grupales como técnicas para hacer las clases más activas y participativas.</p>				
---	---	--	--	--	--

**Módulo: 6**  
**Título: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje.**  
Horas presenciales: 24.  
Horas semipresenciales: 32  
Objetivo Terminal: Analizar Estrategias Cognitivas de Aprendizaje que Puedan Enseñar los Docentes para que el Estudiante Aprenda a Aprender.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategia Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Técnicas	Actividades		
1-Reflexionar en torno al proceso de aprender a aprender.  2-Comprender el significado, importancia y transcendencias de estrategias cognitivas de aprendizaje.  3-Aprender el manejo de las estrategias que tienen implicaciones en el aprender a aprender.  4-Diseñar estrategias cognitivas que desarrollen destrezas y habilidades para aprender a aprender.  5- Planificar la enseñanza de estrategias cognitivas	1-Estrategias didácticas de aprendizaje.  1.1 Proceso de aprender a aprender.  1.2 Estrategias cognitivas de aprendizaje para "aprender a aprender".  1.3Estrategias cognitivas de aprendizaje que pueden enseñar los docentes a los estudiantes.  1.3.1Lectura comprensiva de texto académico.	El Cuchicheo  Pequeños Grupos de discusión  Panel Exposición dialogada	1-Presentación de Experiencias y / o vivencias relacionadas a la temática del módulo  2- Discusiones y Análisis grupales de temas: Proceso de Aprender a Aprender y Estrategias Cognitivas de Aprendizaje. Págs. 2 al 11. BATISTA Angel Promoción de Estrategias para el Aprendizaje Significativo. Págs 133 – 170. DÍAZ Frida. Necesidad de formar al profesorado en Estrategias de Aprendizaje. Págs. 45 – 97 MONEREO, Carles y otros.  3-Sustentación en plenaria de los resultados de los trabajos grupales.	Retroproyector Filminas Multimedia Diapositivas  Separatas Fotocopiadas  Folletos  Material Impreso  Papelógrafo	<b>Diagnóstica</b>  Nivel de referente del participante con relación al tema.  <b>Formativa.</b> Resultados de trabajos y / o laboratorios. Participación en las discusiones grupales y plenarias.  <b>Sumativas.</b> Investigaciones. Diseño de estrategias

<p>de aprendizaje en el aula.</p> <p>6- Enseñar estrategias cognitivas de aprendizaje en el aula de clase</p> <p>7- Aplicar estrategias de aprendizaje para que el estudiante aprenda a aprender.</p>	<p>1.3.2 El subrayado de conocimientos según significativos y relevantes.</p> <p>1.3.3 Los apuntes de Clase y de lecturas.</p> <p>1.3.4 Los resúmenes y síntesis.</p> <p>1.3.5 Esquemas.</p> <p>1.3.6 Mapas Conceptuales.</p>		<p>4-Trabajos Prácticos de aplicación de estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula.</p> <p>5- Exposiciones complementarias por el facilitador de los aspectos más relevantes del módulo.</p> <p>6-Diseños de estrategias de aprendizaje.</p> <p>7-Simulaciones de la enseñanza y uso de estrategias en el aula.</p> <p>8-Recapitulaciones y síntesis de la temática desarrollada en el módulo.</p>		<p>cognitivas. Planificación de la enseñanza y uso de estrategias. Las simulaciones en el aula.</p>
---	---	--	---	--	---

### 5.6.2. BIBLIOGRAFÍA

ÁVILA, P. y MORALES, C. 1996. Estudio Independiente O.E.A – I.L.C.E, págs., 65.

BATISTA, A. 1999. Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas para Mejorar la Docencia en el Nivel Superior. Panamá. Universidad de Panamá. Págs 133.

BATISTA, A. 2000. Estrategias de Enseñanza. Panamá. Universidad de Panamá. Págs. 86.

BATISTA, A. 2000. Estrategias Didácticas de Aprendizaje.. Panamá. Universidad de Panamá. Págs. 198.

BATISTA, A. 2000. Procesos Didácticos de Interaprendizaje, la Mediación Docente y las Técnicas de Estudio y Aprendizaje Independiente y Grupal. Panamá . Universidad de Panamá. Págs.57.

BATISTA, A. 2001. El Proceso de Aprender a Aprender y la Importancia de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje. Panamá . Universidad de Panamá. Págs.136.

BELTRÁN, J. 1993. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. España. Editorial Síntesis. Págs. 380.

BURÓN, J. 1999. Enseñar a Aprender. 5ª Edición. España. Ediciones Mensajero. Págs. 157.

COLL, C y Otros. 1999. El Constructivismo en el Aula 11ª Edición. Barcelona, Editorial Graó. Págs. 183.

DE LA TORRES,S. BARRIOS, O. y otros 2000. Estrategias Didácticas Innovadoras. 1ª Edición, Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L. Págs. 301.

DÍAZ,J y MARTINS, A. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje.

Editorial IICA. Costa Rica. Págs. 379.

DÍAZ, F y HERNÁNDEZ, G. 1998. Estrategias Docente para Aprender

Significativamente. México: Mc Graw Hill. Editorial Mc Gran Hill

Págs. 133.

DÍAZ, SEBASTIAN. 1990. Estrategias Metodológicas de Aprendizaje del

Adulto. Caracas. 2ª Edición. Editorial Andragógico. Págs. 126.

ESCAMILLA, J. 1999. Selección y Uso de Tecnología Educativa. México.

Segunda Edición Editorial Trillas. Págs 143.

FEIDMANN, P. 1992. Aprender a Aprender. Editorial Plaza & Fanos S.A.

Barcelona. Págs. 203.

FERRINI, R. 1991. Hacia una Educación Personalizada. 1ª Edición. Editorial

Limusa. S.A. México. Págs 197.

GARCES, C. y GARCES H. 2001. Métodos y Técnicas para Optimizar su

Docencia. Universidad de Panamá. Págs 117.

GARCÍA, E y RODRÍGUEZ, H.M. 1982. El Maestro y los Métodos de

Enseñanza 7ª Edición México: Editorial Trillas. Págs 75.

GARCÍA, L. 1997. Aprender a Distancia. Instituto Universitario de Educación

a Distancia . UNED. Págs 187.



- GARNER, H. 2001. La Inteligencia Reformulada. Barcelona. Editorial Paidós, SAICF. Págs. 270.
- GARNER, H. 1987. Estructura de la Mente. Teorías de las Múltiples Inteligencias. México. Offset Marvi, Leiria. Págs 424.
- GARZA, M, y LEVENTHAL, S. 1999. Aprender Cómo Aprender 2ª Edición. México: Editorial Santillana. Págs. 144.
- GORDON, T. 2002. Guías de Interaprendizaje para la Capacitación Docente. Panamá. Ministerio de Educación- BID. Págs 108.
- GORDON, T. 2002. Cómo Aplicar las Inteligencias Múltiples en el Aula de Clases Atendiendo a la Diversidad. Panamá. Ministerio de Educación BID. Págs 36.
- LÓPEZ, B. 1999. Pensamientos Críticos y Creativos. México. Editorial Trillas. Págs. 131.
- MENA, B. MARCOS, M. y MENA, J.J. 1996. Didáctica Nueva, Tecnologías de Educación. España: Editorial Escuela Española. Págs. 139.
- MÉNDEZ, C. 1998. Guía para Elaborar Diseños de Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill. Págs. 170.
- MOLINA, Z. 1998. Planteamiento Didáctico. México: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Págs. 143.
- MONEREO, C; CASTELLÓS, M; CLARIANA M; PALMA, M, y PÉREZ, M. 1995. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. 2ª Edición. España: Editorial GAO. Págs. 192.

- MORENO, S. 1993. Guía del Aprendizaje Participativo. México . Editorial Trillas. Págs 147.
- NISBET, J y SCHUCKMEITH, J. 1992. Estrategias de Aprendizaje. 1ª Edición México: Editorial Santillana. Págs. 165.
- ONTORIA, A y MOLINA, A. 1995. Los Mapas Conceptuales y su Aplicación en el Aula. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata. Págs 57.
- ONTORIA, A. GÓMEZ, J. y MOLINA, A. 1996. Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones. Págs 234.
- ORTIZ, M. 2000. Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona. Argentina. Editorial Bonun. Págs 187.
- PÉREZ, M.L. 1997. La Enseñanza y el Aprendizaje de Estrategias Desde el Curriculum. 1ª Edición España: Editorial Horsori. S.I. Págs. 205.
- PÉREZ, S. 1985. Al Estudio Autónomo. México: Ediciones Braga S.A. Págs 67.
- PINTO, M.D. 1992. Habilidades Cognitivas y Curriculum Escolar. España Ediciones AMARU. Págs 42.
- PRIETO, M.D y PEREZ, L. 1994. Programas para la Mejora de la Inteligencia. Teoría Aplicación y Evaluación. España: Alianza Pedagógica. Págs 133.
- REYES, A. 1998. Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clases. México. Editorial Trillas. Págs 193.
- ROJAS, R. 1995. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. México 17ª.. Plaza y Valdés Editores. Págs. 302.
- SALAS, M. 1999. Técnicas de Estudio para la Secundaria y la Universidad 9ª

Edición España: Alianza Editorial Pedagógica, págs. 133.

SÁNCHEZ, A. 1997. Estrategias de Trabajo Intelectual para la Atención a la Diversidad España: Ediciones ALJIBE. Págs 146.

SÁNCHEZ, T. 1998. La Construcción del Aprendizaje en el Aula. Buenos Aires 3ª Edición Editorial Magisterio del Río de la Plata. Págs 203.

SOLÉ, I. 1997. Estrategias de Lectura y Aprendizaje Autónomo. España. Editorial Horsori. S.L. Págs 149.

SOLÉ, I. 1999. Disponibilidad para el Aprendizaje y Sentido del Aprendizaje. 11ª. Edición. España: Editorial GAO. Págs 63.

TORRES, A. VILLEGAS, A. y FERNÁNDEZ, L. 1992. Técnicas que Facilitan el Proceso de Aprendizajes. España: Ediciones NARCEAS A. Págs 198.

Actividades \ Meses	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
1. Presentación de la propuesta a las autoridades del Cruv y de la Facultad.	_____																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

### 5.8 – Presupuesto.

El programa de capacitación para 50 docentes del Centro Regional Universitario de Veraguas y en especial para los de la Escuela de Administración de Empresas, tiene un costo estimado de dos mil seis ciento balboas (2,600 bls.), el cual se desglosa de manera siguiente:

<b>Rubros</b>	<b>Costos</b>
1. Material Impreso	750.00
2. Material de Apoyo Didáctico	150.00
3. Honorarios profesionales a facilitadores (6)	1,500.00
4. Honorarios profesionales a coordinador	350.00
5. Impresión de Certificados.	50.00
6. Imprevistos	50.00
Total	2,850.00

Los costos del mismo pueden tener como fuente de financiamiento, el campus universitario, el Centro Regional Universitario de Veraguas y el aporte de los participantes.

### **5.9- Seguimiento y Evaluación.**

Este programa estará bajo la responsabilidad de la coordinación de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad y de la Escuela de Administración de Empresas, quienes tendrán la labor de seguimiento y evaluación, durante todo el proceso, para irle haciendo los ajustes y correctivos necesarios en consulta con los directivos del Centro Regional Universitario.

A medida que se avanza en el desarrollo del mismo, se irá haciendo evaluaciones de resultados e impacto tanto en el crecimiento profesional de los participantes, como en el beneficio que reciben los estudiantes al mejorar e incrementar las estrategias de aprender a aprender, mediante la enseñanza y uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en el aula de clase por parte del profesorado asistente al curso de capacitación.

### **Bibliografía**

- ÁVILA, P. y MORALES, C. 1996. Estudio Independiente O.E.A – I.L.C.E, págs., 65.
- BATISTA, A. 1999. Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas para Mejorar la Docencia en el Nivel Superior. Panamá. Universidad de Panamá. Págs 133.
- BATISTA, A. 2000. Estrategias de Enseñanza. Panamá. Universidad de Panamá. Págs. 86.
- BATISTA, A. 2000. Estrategias Didácticas de Aprendizaje.. Panamá. Universidad de Panamá. Págs. 198.
- BATISTA, A. 2000. Procesos Didácticos de Interaprendizaje, la Mediación Docente y las Técnicas de Estudio y Aprendizaje Independiente y Grupal. Panamá . Universidad de Panamá. Págs.57.
- BATISTA, A. 2001. El Proceso de Aprender a Aprender y la Importancia de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje. Panamá . Universidad de Panamá. Págs.136.
- BELTRÁN, J. 1993. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. España. Editorial Síntesis. Págs. 380.
- BURÓN, J. 1999. Enseñar a Aprender. 5ª Edición. España. Ediciones Mensajero. Págs. 157.
- CANALES, F y otros. 2000. Metodología de la Investigación. México. Editorial UTEHA. Noriega Editores. Págs 327.

- COLL, C.S. 1996. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. 3ª Edición. España: Editorial Paidós Educador. Págs. 142.
- COLL, C y Otros. 1999. El Constructivismo en el Aula 11ª Edición. Barcelona, Editorial Graó. Págs. 183.
- COOPER, J.M. 1993. Estrategias de Enseñanza. 1ª Edición, México: Editorial Limusa S.A. Págs. 559.
- DE LA TORRES, S. BARRIOS, O. y otros 2000. Estrategias Didácticas Innovadoras. 1ª Edición, Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L. Págs. 301.
- DÍAZ, F. 1993. Iniciación a la Práctica Docente. 1ª Edición México: CONALEP Págs. 235.
- DÍAZ, J y MARTINS, A. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. Editorial IICA. Costa Rica. Págs. 379.
- DÍAZ, F y HERNÁNDEZ, G. 1998. Estrategias Docente para Aprender Significativamente. México: Mc Graw Hill. Editorial Mc Gran Hill Págs. 133.
- DÍAZ, SEBASTIAN. 1990. Estrategias Metodológicas de Aprendizaje del Adulto. Caracas. 2ª Edición. Editorial Andragógico. Págs. 126.
- DOMINGUEZ, VALENTIN. 1986. El Problema de la Universidad y el Profesorado Universitario. Universidad de Panamá. Págs 114.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. 2001. España. Editorial Océano.



- ESCAMILLA, J. 1999. Selección y Uso de Tecnología Educativa. México. Segunda Edición Editorial Trillas. Págs 143.
- FEIDMANN, P. 1992. Aprender a Aprender. Editorial Plaza & Fanos S.A. Barcelona. Págs. 203.
- FERRINI, R. 1991. Hacia una Educación Personalizada. 1ª Edición. Editorial Limusa. S.A. México. Págs 197.
- GARCES, C. y GARCES H. 2001. Métodos y Técnicas para Optimizar su Docencia. Universidad de Panamá. Págs 117.
- GARCÍA, E y RODRÍGUEZ, H.M. 1982. El Maestro y los Métodos de Enseñanza 7ª Edición México: Editorial Trillas. Págs 75.
- GARCÍA, L. 1997. Aprender a Distancia. Instituto Universitario de Educación a Distancia . UNED. Págs 187.
- GARNER, H. 2001. La Inteligencia Reformulada. Barcelona. Editorial Paidos, SAICF. Págs. 270.
- GARNER, H. 1987. Estructura de la Mente. Teorías de las Múltiples Inteligencias. México. Offset Marvi, Leiria. Págs 424.
- GARZA, M, y LEVENTHAL, S. 1999. Aprender Cómo Aprender 2ª Edición. México: Editorial Santillana. Págs. 144.
- GISPERT, C. 1990. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. España: Editorial. Océano. S.A.
- GORDON, T. 2002. Cómo Aplicar las Inteligencias Múltiples en el Aula de Clases Atendiendo a la Diversidad. Panamá. Ministerio de Educación

BID. Págs 36.

GORDON, T. 2002. Guías de Interaprendizaje para la Capacitación Docente.  
Panamá. Ministerio de Educación- BID. Págs 108.

GRAN DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 2002, México:  
Editorial Euro México. S.A. de C.V.

LÓPEZ, B. 1999. Pensamientos Críticos y Creativos. México. Editorial Trillas.  
Págs. 131.

MENA,B. MARCOS,M y MENAJ.J. 1996. Didáctica Nueva, Tecnologías de  
Educación. España: Editorial Escuela Española. Págs. 139.

MÉNDEZ, C. 1998. Guía para Elaborar Diseños de Investigación. México.  
Editorial Mc Graw Hill. Págs. 170.

MOLINA, Z. 1998. Planteamiento Didáctico. México: Editorial Universidad  
Estatl a Distancia. Págs. 143.

MONEREO, C; CASTELLÓS, M; CLARIANA M; PALMA, M, y PÉREZ, M. 1995  
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. 2ª Edición. España: Editorial  
GAO. Págs. 192.

MORENO, S. 1993. Guía del Aprendizaje Participativo. México . Editorial  
Trillas. Págs 147.

NISBET, J y SCHUCKMEITH, J. 1992. Estrategias de Aprendizaje. 1ª Edición  
México: Editorial Santillana. Págs. 165.

ONTORIA, A y MOLINA, A. 1995. Los Mapas Conceptuales y su Aplicación

- en el Aula. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata. Págs 57.
- ONTORIA, A, GÓMEZ, J. y MOLINA, A. 1996. Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones. Págs 234.
- ONTORIA, M. 2000. Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona. Argentina. Editorial Bonun. Págs 187.
- PÉREZ, M.L. 1997. La Enseñanza y el Aprendizaje de Estrategias Desde el Curriculum. 1ª Edición España: Editorial Horsori. S.I. Págs. 205.
- PÉREZ, S. 1985. Al Estudio Autónomo. México: Ediciones Braga S.A. Págs 67
- PINTO, M.D. 1992. Habilidades Cognitivas y Curriculum Escolar. España Ediciones AMARU. Págs 42.
- PRIETO, M.D y PÉREZ, L. 1994. Programas para la Mejora de la Inteligencia. Teoría Aplicación y Evaluación. España: Alianza Pedagógica. Págs 133.
- REYES, A. 1998. Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clases. México. Editorial Trillas. Págs 193.
- ROJAS, R. 1995. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. México 17ª.. Plaza y Valdés Editores. Págs. 302.
- SALAS, M. 1999. Técnicas de Estudio para la Secundaria y la Universidad 9ª Edición España: Alianza Editorial Pedagógica, págs. 133.
- SÁNCHEZ, A. 1997. Estrategias de Trabajo Intelectual para la Atención a la Diversidad España: Ediciones ALJIBE. Págs 146.
- SÁNCHEZ, T. 1998. La Construcción del Aprendizaje en el Aula. Buenos Aires 3ª Edición Editorial Magisterio del Río de la Plata. Págs 203.

SOLÉ, I. 1997. Estrategias de Lectura y Aprendizaje Autónomo. España.

Editorial Horsori. S.L. Págs 149.

SOLÉ, I.1999. Disponibilidad para el Aprendizaje y Sentido del Aprendizaje 11<sup>a</sup>

Edición. España: Editorial GAO. Págs 63.

TORRES, A. VILLEGAS, A. y FERNÁNDEZ, L. 1992. Técnicas que Facilitan el

Proceso de Aprendizajes. España: Ediciones NARCEAS A. Págs 198.

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

Encuesta estructurada a estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas del C.R.U de Veraguas.

***Estimados (as) Estudiantes:***

Esta guía tiene como propósito obtener información sobre el conocimiento y uso de estrategias de aprendizajes, en ella, se abordan temas como datos generales de los estudiantes, las formas como han adquirido el conocimiento de las estrategias, las formas de uso y los resultados.

*Gracias por su colaboración.*

**Indicaciones:**

Coloque una (X) en la (s) casilla (s) de las opciones que considere apropiada haciendo las aclaraciones, en otras ubicarás un número en una escala de 1 a 7, que indique el orden en que conocer y usas estrategias didácticas de aprendizajes, así como expresar en forma abierta las respuestas en algunas otras.

**I. Datos Generales:**

**1.Facultad**

---

2. Escuela o Carrera

---

3. Año que cursas

---

4. Asignatura o cursos que asistes

---

5. Sexo

Masculino ☐

Femenino. ☐

**II. Aspectos relacionados con el conocimiento, uso y resultados de las estrategias didácticas de aprendizajes.**

6. ¿En cuáles de las siguientes estrategias crees que tienes mayor destreza y dominio? (Marca en orden de dominio en una escala de 1 a 7)

- ☐ Lectura Comprensiva
- ☐ Subrayado
- ☐ Apuntes
- ☐ Resúmenes y Síntesis
- ☐ Esquemas
- ☐ Mapas Conceptuales

7. ¿Cómo has logrado el dominio de estas estrategias didácticas? (Marque una o más opciones).

- ☐ Autoformación
- ☐ El profesor la enseña
- ☐ Seminarios
- ☐ Otras. Especifique \_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles de las siguientes formas o modos de aprender utilizas en clases?

(Marque en orden de dominio en una escala de 1 a 7)

- ☐ Lectura Comprensiva
- ☐ Subrayado
- ☐ Apuntes
- ☐ Resúmenes y Síntesis
- ☐ Esquemas
- ☐ Mapas Conceptuales

9. ¿Cómo haces uso de estas estrategias didácticas en clase?

- ☐ En todas las clases
- ☐ En algunas clases
- ☐ Sólo en una clase. Especifique \_\_\_\_\_
- ☐ No las utilizas.



**10. ¿Cuáles de las estrategias didácticas que a continuación te presentamos utilizas con mayor frecuencia fuera del aula? (Marca en orden de dominio en una escala de 1 a 7).**

Lectura Comprensiva	<input type="checkbox"/>	Esquemas	<input type="checkbox"/>
Subrayado	<input type="checkbox"/>	Mapas Conceptuales	<input type="checkbox"/>
Apuntes	<input type="checkbox"/>	Resúmenes y Síntesis	<input type="checkbox"/>

**11. ¿De qué manera utilizas estas estrategias didácticas en el aula de clases y fuera de ellas?**

☐ Individual  
☐ En parejas  
☐ En pequeños grupos  
☐ Otros, Especifique \_\_\_\_\_

**12. ¿Cuáles de las siguientes estrategias te han dado mayor resultados en tus aprendizajes? (Marca en orden de dominio en una escala de 1 a 7)**

☐ Lectura Comprensiva  
☐ Subrayado  
☐ Apuntes  
☐ Resúmenes y Síntesis  
☐ Esquemas  
☐ Mapas Conceptuales

**13.** ¿Cuáles han sido los resultados más importantes que has obtenido con el uso de estas estrategias?

---

---

---

**Recomendaciones**

---

---

---

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

Encuesta estructurada a Docentes de la Escuela de Administración de Empresas del C.R.U de Veraguas.

***Respetado (a) Docente;***

Esta guía tiene como propósito obtener información sobre el conocimiento, enseñanza y uso de estrategias de aprendizajes, en ella, se abordan temas como datos generales del docente, los programas de estudios y las prácticas pedagógicas. Las informaciones que nos proporcionen será de gran valor para nuestra investigación y se manejará confidencialmente.

*Gracias por su colaboración.*

**Indicaciones:**

Coloque una (X) en la (s) casilla (s) de las opciones que considere apropiada haciendo las aclaraciones, en otras ubicarás un número en una escala de 1 a 7, que indique el orden en que conocer y usas estrategias didácticas de aprendizajes, así como expresar en forma abierta las respuestas en algunas otras.

**I. Datos Generales:**

**1.Facultad**

---

**2. Escuela o Carrera**

---

**5. Cursos que desarrollas en este semestre**

---

**3.1 Dedicación a la docencia**

- ☐ Tiempo parcial
- ☐ Tiempo Completo

**3.2 Condición del nombramiento**

- ☐ Permanente
- ☐ Regular
- ☐ Auxiliar
- ☐ Agregado
- ☐ Adjunto
- ☐ Por resolución
- ☐ Eventual ( Banco de datos).

**6. Años en la docencia universitaria**

---

**5. Formación académica ( Puede marcar una o varias opciones).**

- ☐ Licenciatura
- ☐ Postgrado
- ☐ Maestría
- ☐ Doctorado
- ☐ Otros, Especifique \_\_\_\_\_

6. Sexo Masculino ☐ Femenino. ☐

## II. Aspectos Relacionados con la Asignatura o Cursos.

7. Existen plan o programa de su asignatura en la facultad.

Sí ☐ No ☐

8. Elabora usted un plan o programación semestral de cada uno de los cursos que desarrolla:

Sí ☐ No ☐

9. ¿Cuáles de estos elementos enunciados a continuación están presentes en dicho plan?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Objetivos generales          | <input type="checkbox"/> Recursos                 |
| <input type="checkbox"/> Objetivos específicos        | <input type="checkbox"/> Estrategias didácticas y |
| <input type="checkbox"/> Contenidos                   | <input type="checkbox"/> Metodológicas            |
| <input type="checkbox"/> Experiencias de aprendizajes | <input type="checkbox"/> Formas de evaluación     |
| <input type="checkbox"/> Bibliografía                 |   |

## III. Aspectos Relacionados con la Práctica Pedagógica

10. ¿Cuáles de las estrategias didácticas de aprendizajes que presentamos a continuación conoce usted? (Marque en orden de dominio en una escala de 1 a 7)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lectura Comprensiva      | <input type="checkbox"/> Resúmenes y Síntesis |
| <input type="checkbox"/> Subrayado                | <input type="checkbox"/> Esquemas             |
| <input type="checkbox"/> Apuntes                  | <input type="checkbox"/> Mapas Conceptuales   |
| <input type="checkbox"/> Otras. Especifique _____ |   |

**11. ¿Cuáles de estas estrategias enseñas a sus estudiantes? Marque en orden de dominio en una escala de 1 a 7)**

- ☐ Lectura Comprensiva
- ☐ Subrayado
- ☐ Apuntes
- ☐ Resúmenes y Síntesis
- ☐ Esquemas
- ☐ Mapas Conceptuales
- ☐ Otras.Especifique \_\_\_\_\_

**12. ¿Cuáles de estas estrategias mencionadas con bases a sus experiencias considera usted favorece el desarrollo de sus cursos y el aprendizaje de los estudiantes? Marque en orden de dominio en una escala de 1 a 7)**

- ☐ Lectura Comprensiva
- ☐ Subrayado
- ☐ Apuntes
- ☐ Resúmenes y Síntesis
- ☐ Esquemas
- ☐ Mapas Conceptuales
- ☐ Otras.Especifique \_\_\_\_\_

13. ¿Qué otras técnicas y procedimientos utiliza usted como herramientas pedagógicas?

---

---

---

14. ¿Con qué frecuencia utiliza usted estas estrategias didácticas?

- ☐ En cada sesión de clase
- ☐ Una vez a la semana
- ☐ Una vez cada dos semanas
- ☐ Sólo en algunas ocasiones

15. ¿De qué manera organiza a los estudiantes cuando utiliza estas estrategias didácticas?

- ☐ Individual
- ☐ En parejas
- ☐ En pequeños grupos
- ☐ Otros especifique \_\_\_\_\_

16. Cree usted que estas estrategias favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

- ☐ Definitivamente
- ☐ Probablemente
- ☐ Definitivamente no.
- ☐ Probablemente no
- ☐ Me reservo la opinión

17. ¿Qué resultados significativos ha observado usted en sus estudiantes al usar algunas de estas estrategias Didácticas.

---

---

---

**Recomendaciones**

---

---

---